

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název vzdělávacího programu:

„Náš barevný rok“

2022- 2025

Mateřská škola Tři Dvory, okres Kolín
Tři Dvory 259, 280 02 Kolín
Tel.: 725304717
e-mail: skolka.tridvory@seznam.cz
www.mstridvory.cz

Jména zpracovatelů ŠVP: Kateřina Škopková, řed. MŠ
Hana Kutová, uč. MŠ

Projednáni ŠVP na pedagogické radě: dne 29.08. 2022

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Historie a současnost MŠ
3. Charakteristika školy
4. Koncepce školy
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Podmínky a organizace vzdělávání
7. Vzdělávací obsah a jeho časový plán
8. Evaluační činnost školy

1. Identifikační údaje o MŠ

Adresa školy: Tři Dvory 259, 280 02 Kolín

Telefon: 725304717

E-mail: skolka.tridvory@seznam.cz

Zřizovatel školy: Obec Tři Dvory 271, 280 02 Kolín

Ředitel školy: Kateřina Škopková

Právní forma: příspěvková organizace

Forma zařízení: sloučené zařízení - MŠ a ŠJ

Jména zpracovatelů ŠVP: Kateřina Škopková, řed. MŠ
Hana Kutová, uč. MŠ

Projednání ŠVP na pedagogické radě: dne 29.08.2022

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025

Název programu: Náš barevný rok

2. Historie a současnost MŠ:

Mateřská škola byla v obci zřízena z bytu učitele v místní škole k 1. listopadu 1949. Měla 28 žáků a učila zde jedna učitelka z Brandýsa n/Labem, která se do obce přivdala. V roce 1952 nastoupila do mateřské školy učitelka z Kolína. V tomto roce byla dokončena úprava WC a natřena okna. V roce 1956 chodilo do mateřské školy 33 dětí a v srpnu byl v mateřské škole zřízen žňový útulek. Školníci v těchto letech dělala jedna z místních občanek. V roce 1957 jeden tatínek vyrobil pro mateřskou školu kolotoč. V roce 1958 kromě ředitelky v mateřské škole učila ještě jedna učitelka. V tomto roce byl k budově mateřské školy vybudován betonový chodník. V roce 1961 proběhla jak v mateřské, tak národní škole rekonstrukce: výměna střešní krytiny, oprava komínů, výměna poškozených krovů, zavedení vodovodu a kanalizace, oprava fasády apod. Tyto práce prováděl jak Okresní stavební podnik v Kolíně, tak místní občané a především členové Sdružení rodičů a přátel školy. V roce 1966 byla brigádnicky vybudována školní vývažovna a jídelna z bytu řídicího učitele. Do té doby děti chodily na oběd domů a potom se do školky vracely. Ke školnímu stravování bylo přihlášeno 50 dětí. V roce 1968 nastoupila do mateřské školy nová učitelka, která se později stala ředitelkou.

Od roku 2003 má mateřská škola právní subjektivitu a je vedena v obchodním rejstříku pod názvem:

Mateřská škola Tři Dvory, okres Kolín
Sídlo MŠ je ve Třech Dvorech č.p. 259, 280 02 p. Kolín
IČ: 709 88 994
Tel. 725304717

Ředitelka: 1
Učitelka: 3
Učitelka a školní asistent: 1
Kuchař a vedoucí školní jídelny: 2
Školnice: 1

Provozní doba: 6.15 – 16.45 hodin
Kapacita mateřské školy je od 1. 9. 2015 – 42 dětí, MŠ je dvoutřídní.

Mateřská škola je zaměřena a výtvarnou a pracovní výchovu a proto má neoficiální název P a s t e l k a.

MŠ každoročně připravuje mnoho akcí:

- návštěvy kina a divadla
- návštěvy knihovny
- předplavecký výcvik
- bruslení
- zajímavé výlety
- spolupráce s Obcí Tři Dvory – vítání občánků, příprava Adventu, Den matek, dýňování na zahradě Mš
- oslava MDD
- pasování předškoláků na školáky
- loučení se školkou-přespávání předškoláků v Mš
- tvořivé dílny
- Třídvorský slavík

- bubnování v Mš
- dřevíčková dílnička
- návštěva dopravního hřiště
- cyklovýlet
- dentální hygiena v Mš
- pravidelné návštěvy manželů Kratochvílových- přehlídka lodí a letadel

Od roku 2005 mateřská škola postupně prochází rekonstrukcí. Byla vyměněna okna a dveře, kuchyň byla zmodernizována (výměna sporáku a kuchyňské linky), ve třídách bylo položeno nové linoleum nebo koberce a dětem byly zakoupeny nové židličky a stolečky, byla vybudována úklidová komora, úložné prostory na lehátka, hygienickým a kapacitním požadavkům již vyhovuje i sociální zařízení jak dětí, tak personálu. Též byl vybudován přístupový chodník a opravena zeď v areálu MŠ. V roce 2012 byla dokončena rekonstrukce druhé třídy MŠ a celková kapacita byla navýšena na 40 dětí. Od 1. 9. 2015 je kapacita MŠ ještě navýšená o další 2 místa, celkem tedy na 42 dětí. V 1.třídě je 14 dětí a ve 2.třídě 28 dětí.

Na jaře 2011 byly odstraněny staré nevyhovující dřevěné prvky na školní zahradě a byly nahrazeny novými. V roce 2015 byla na zahradě vybudována nová pergola, kde se děti mohou ukrýt před deštěm i sluníčkem. Prvky na hřišti byly doplněny o druhé pískoviště, dřevěný vláček a řetězovou dvouhouspačku. V roce 2016 byla zahrada dovybavena dřevěným vláčkem, v roce 2017 bylo pořízeno sluneční zakrytí pískovišť.

Od roku 2015 je MŠ elektronicky zabezpečena elektrovrátníkem.

V roce 2017 byla obě pískoviště opatřena slunečními clonami a tentýž rok byly na vchodových dveřích MŠ pro zvýšení bezpečnosti dětí nainstalovány nové ochranné prvky.

V roce 2019 proběhla výměna topení, byla zrealizována nová podlaha v kuchyni a 2. třída byla částečně vybavena novým nábytkem. Před vstupem do Mš bylo odstraněno nevyužitě zábradlí a navržena a zrealizována květinová předzahrádka.

V roce 2020 byla do mateřské školy pořízena interaktivní deska (dotace EU), díky digitalizaci do škol byla v r. 2022 pořízena další technika (počítač, interaktivní dětské programy).

V roce 2022 byly pořízeny na školní zahradu nové herní prvky a proběhla výměna nábytku v herně 2. třídy.

3.Charakteristika školy:

Najdete nás v klidné části obce Tři Dvory uprostřed krásné přírody. V bezprostřední blízkosti jsou rybníky, louky a lesy.

Budova MŠ je přizemní. Prostory jsou rozděleny na dvě třídy, místnosti pro odpočinek dětí, šatnu, předsíň, kabinet, ředitelnu a sociální zařízení. Spojovací chodbou jsou třídy propojeny se školní jídelnou, která zajišťuje celodenní stravování pro mateřskou školu. K MŠ patří velká školní zahrada s členitým terénem, který umožňuje rozmanité využití během celého roku.

Mateřská škola aktivně spolupracuje s Obcí Tři Dvory, se Sportovním oddílem Tři Dvory a s MŠ Konárovice. Dalšími důležitými partnery jsou rodiče dětí, se kterými se snažíme co nejvíce spolupracovat.

4.Koncepce mateřské školy

Motto: „Ať je jaro, léto, podzim, zima s kamarády v naší školce je nám prima.“

Filosofií naší mateřské školy je přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Vycházíme z individuálních potřeb dětí, vedeme je k samostatnosti a schopnosti respektovat se navzájem. Díky smíšené třídě se setkávají děti různého věku, což je učí vzájemně si pomáhat, tolerovat se, učit se od druhých a zároveň to i lépe rozvíjí komunikační dovednosti dětí.

Naší hlavní prioritou je, aby se dítě cítilo ve školce především dobře a spokojeně, protože mateřská škola je víceméně jeho druhou rodinou, kde tráví velkou část dne, a proto je důležité, aby zde vládla příjemná atmosféra, pocit bezpečí a přátelské vztahy, jak mezi dětmi, tak dětmi a pedagogy.

5.Charakteristika vzdělávacího programu:

Koncepce výchovně vzdělávací práce vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP) vydaného Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Má dlouhodobý charakter a je podle RVP rozpracována do pěti hlavních oblastí vzdělávání, které postihují všechny stránky rozvoje předškolního dítěte:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Školní vzdělávací program je rozpracován do čtvrtletních tematických celků a nabízí konkrétní náměty na práci s dětmi s přihlédnutím k ročnímu období a různým oslavám naší země, obce, školy i jednotlivých dětí. Podrobněji a časově tematicky rovněž vytyčuje náměty pro výlety, kulturní akce a další činnost dětí. Jednotlivé úkoly jsou zpracovány tak, aby pedagog měl možnost vybrat téma a jeho jednotlivé úkoly na sebe navazující podle vypracovaného státního programu vzdělávání předškolních dětí. Pozornost je pak především věnována věkovým zvláštnostem jednotlivých skupin dětí a celkovému harmonickému rozvoji dětí s přihlédnutím k jejich momentálním potřebám. Při práci je kladen důraz na psychickou pohodu dítěte v rámci rozvoje jeho osobnosti. Namísto neustálého přizpůsobování dítěte uměle vytvořeným normám, je respektováno právo dítěte na individuální rozvoj, na vlastní názor, osobité prožívání, objevování, samostatné hledání, ale i tápání a chybování. Cílem učitele by mělo být na základě poznávání individuálních předpokladů dotážení každého dítěte k maximu jeho možností. K tomu by nám mělo pomoci rozvíjení dětské osobnosti v nejširším slova smyslu. Chápat je jako uvádění do poznání, vybavovat je dovednostmi pro další poznávání, jako je kritické myšlení, dovednost pracovat s informacemi, učit se spolupracovat, nebát se projevit svůj názor, komunikovat a podobně.

Školní vzdělávací program je veřejným dokumentem přístupným pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Rodičům je kdykoliv k dispozici u informační nástěnky v MŠ.

Záměrem předškolního vzdělávání je podílet se na rozvoji dítěte, jak po stránce fyzické, psychické, tak i sociální, aby na konci předškolního období bylo v rámci možností samostatnou osobností připravenou na další nároky společnosti, ať již pro život ve škole či rodině.

Pedagogické pracovnice tedy na základě těchto skutečností sledují tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Pedagogické pracovnice uplatňují při naplňování rámcových cílů tyto společné postupy:

Rámcový cíl	Konkrétní rozvíjení rámcového cíle
Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání	Pedagogické pracovnice vedou děti k péči o zdravý tělesný rozvoj. Systematicky rozvíjejí vyjadřovací schopnosti, tvořivost, fantazii a praktické dovednosti dětí. Vedou děti k samostatnému přemýšlení a rozhodování. Děti jsou motivovány k aktivnímu poznávání a učení. Mateřská škola vede děti k vyjadřování svých názorů, pocitů a nálad.
Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost	Pedagogické pracovnice vedou děti ke schopnosti spolupracovat, navazovat přátelství a kamarádství, být ohleduplní ke slabším a hendikepovaným. Práce v mateřské škole motivuje děti k pochopení a udržování kulturních tradic a hodnot naší společnosti. Zároveň jsou děti seznamovány s multikulturní společností a vedeny k jejímu porozumění a tolerování.
Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí	Pedagogické pracovnice se snaží rozvíjet sebevědomí a sebedůvěru dítěte, jeho zájmy, nadání a potřeby. Děti jsou mateřskou školou motivovány k spolupráci s ostatními dětmi, ale i členy rodiny a svým okolím.

Pedagogické pracovnice působí na dítě ve všech cílových oblastech plánovanou činností, svým chováním a příkladem, ale i v zcela nahodilých a předem neplánovaných situacích. Naplňováním těchto cílů je potom směřováno k utváření klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence jsou v RVP obecně formulovány jako soubory předpokládaných dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Do etapy předškolního vzdělávání patří tyto klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

V předškolním vzdělávání usiluje naše MŠ o rozvoj výše uvedených klíčových kompetencí u všech dětí s přihlédnutím na jejich individuální možnosti. Pedagogické pracovnice uplatňují tyto společné postupy:

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>Pedagogické pracovnice vedou děti k pozorování, zkoumání a všímání si souvislostí a k uplatnění získaných zkušeností v běžném životě. Mateřská škola se snaží seznamovat děti s okolním světem, kulturou i současnou vědou a technikou, která nás bezprostředně obklopuje. Děti jsou pedagogickými pracovníci aktivně vedeny k umění klást otázky i k hledání odpovědí na ně. Děti jsou dále motivovány k tomu, že započatou práci je potřeba dokončit, jsou schopny řídit se instrukcemi a pokyny a respektovat je.</p> <p>Pedagogické pracovnice vedou děti k tomu, aby si uměly vážit práce své i druhých, dovedly, odhadnou své síly a hodnotit svoje osobní pokroky i úspěchy jiných dětí.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Mateřská škola vede děti k řešení problémů na základě nápodoby, opakování nebo podle předešlé zkušenosti. Pedagogické pracovnice vedou děti k tomu, aby problémy řešily v rámci možností samostatně, ale zároveň se nebály využít pomoci dospělého. Děti jsou vedeny k užívání logického myšlení, užívání matematických pojmů a souvislostí. Pedagogické pracovnice vytváří takové podmínky, aby se dítě při řešení problémů nebálo chybovat a umělo se vyrovnat i s případným neúspěchem.</p>

Kompetence komunikativní	Děti jsou mateřskou školou cíleně vedeny k tomu, aby až ukončí předškolní vzdělávání správně vyslovovaly, vyjadřovaly se ve větách, uměly vyjádřit svůj názor a dovedly reagovat na otázky jim kladené. Pedagogické pracovnice rozvíjí u dětí jak verbální, tak neverbální komunikace. U neverbální komunikace jsou děti vedeny k pochopení symbolů, gest a jiných forem, běžných pro společnost, ve které žijí. Mateřská škola motivuje děti i k poznávání jiných jazyků a alespoň částečnému osvojení povědomí o jejich fungování.
Kompetence sociální a personální	Pedagogické pracovnice vedou dítě k samostatnosti při rozhodování se o vlastních aktivitách a činnostech. Stejně tak rozvíjejí u dítěte pocit odpovědnosti za své rozhodnutí a činy. Mateřská škola motivuje děti k nutnosti spolupráce s ostatními, respektování jejich názoru a schopnosti činit kompromisy. Dítě je motivováno k jisté obezřetnosti při styku s cizími lidmi, vedeno k vhodnému chování k nim a k případnému odmítnutí nevhodného chování ze strany těchto lidí.
Kompetence činnostní a občanské	Děti jsou pedagogickými pracovníci vedeny ke schopnosti plánovat své činnosti, rozhodovat o jejich vhodnosti a nést za ně zodpovědnost. Děti jsou vedeny k všímavosti, pracovitosti a čínorodosti. Mateřská škola je vede k umění vyjádřit svůj názor, ale stejně tak umět respektovat názory druhých.

Výchova a vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Třída je smíšená a věkové skupiny jsou v ní zastoupeny nerovnoměrně. Po celou dobu docházky se dítě setkává se stejným kolektivem i pedagogickými pracovníci, které uplatňují především tyto vzdělávací zásady:

- systematicky vedou děti k tomu, aby směřovaly k vytčenému cíli
- snaží o jednotné působení na dítě jak v MŠ, tak i v rodině
- používají co nejvíce příkladů a konkrétních vzorů
- při osvojování dovedností a návyků se snaží učit děti zapojovat co nejvíce smyslu, podporovat jejich aktivitu a vhodně je motivovat
- neméně důležitou zásadou je i rovnoměrné propojení kolektivní výchovy s individuální péčí, na kterou je v rámci možností kladen obzvlášť důraz

Formy a metody vzdělávání

Formy a metody vzdělávání mají charakter hry, zábavy a různých zajímavých činností, které probouzejí zájem dětí. Ve vzdělávacím procesu jsou zastoupeny spontánní aktivity i řízené činnosti, které jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Spontánní aktivity:

- Výtvarný koutek
 - Nabízí dětem dostatek různého výtvarného materiálu (tradičního i netradičního), kreslicí panel, atd.
- Hudební koutek
 - Nabízí dětem velké množství hudebních hraček, které slouží k rozvoji rytmických dovedností a probouzí v dětech kladný vztah k hudbě
- Dopravní koutek
 - Umožňuje dětem poznávat dopravní prostředky, dopravní značky a učí je formou hry orientaci v silniční dopravě
- Kuchyňský koutek
 - Dětská kuchyňka je vybavena napodobeninami skutečných moderních kuchyňských spotřebičů a nábytkem
- Naučný koutek
 - Mikroskop – možnost zkoumání přírody, dětské encyklopedie
- Koutek společenských her
 - Díky společenským hrám pro nejmenší se děti učí respektovat pravidla, hrát fair play, umět prohrávat a radovat se z vítězství

Řízené činnosti:

- Pohybové aktivity
 - Předplavecký výcvik
 - Sportovní dny v MŠ
 - Cyklovýlety
- Smyslové činnosti
- Psychomotorické činnosti
- Didaktické hry
- Rozhovory, vyprávění
 - Ranní komunikativní kruh,
 - Učí děti naslouchat si, respektovat názory druhých, umět vyjádřit vlastní názor před ostatními, rozvíjí jejich jazykové a řečové dovednosti
- Recitace, dramatizace
 - Hraní pohádek a muzikálů v MŠ, přednes básniček a říkadel
 - Prezentace dětí před veřejností – vánoční vystoupení pro rodiče, pro Obec Tři Dvory, pro MS ČČK, pro místní důchodce, vystoupení ke Dni matek, vítání občánků
- Logopedická cvičení
- Vycházky

- V průběhu celého roku máme možnost pozorovat změny v přírodě – lesy, pole, rybníky, louky, řeku Labe
- Výlety
 - Výlet do lesa- program Lesníkův den v Kostelci n.Č.L.
 - Výlet do Dýňového světa
 - Výlet do ZOO
 - Návštěvy zámků
 - Cyklovýlety
 - Výlet na dopravní hřiště
 - Výlet za kamarády do MŠ Konárovice
 - Návštěva psího útulku v Kolíně (vozíme dobroty psím kamarádům)
- Seznamování s tradicemi
 - Loučení s létem
 - Seznámení s vánočními zvyky (Sv. Martin, Sv. Barbora, Sv. Mikuláš, Lucie, adventní zvyky,...)
 - Masopust
 - Vynášení Moreny
 - Velikonoce
 - Pálení čarodějnic

6. Podmínky a organizace vzdělávání

Uspořádání školy:

MŠ Tři Dvory je dvoutřídní, smíšená s kapacitou 42 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 7 let na základě žádosti jejich rodičů a doporučení lékaře. Děti do MŠ přijímá ředitelka školy, která zároveň vydává kritéria, podle kterých rozhoduje o zařazení dětí k docházce do mateřské školy pokud počet přihlášených dětí převyšuje kapacitu MŠ. Všechna rozhodnutí jsou řádně evidována.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:

1. Přednostně budou přijaty děti s trvalým pobytem v obci Tři Dvory, které k 31.8. téhož roku dosáhnou pěti let a předškolní vzdělávání je pro ně povinné.
2. Děti s trvalým pobytem v obci Tři Dvory, které k 31.12.téhož roku dosáhnou věku tří let, starší mají přednost před mladšími.
3. Ostatní děti podle data narození – starší děti mají přednost před mladšími.

Věcné podmínky:

MŠ má velké prostory, které splňují hygienickou kapacitu pro 42 dětí a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Herny jsou členěny do menších hracích koutků se zaměřením na určitou herní činnost. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou plně vyhovující požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy i dětmi plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky, nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru i exteriéru budovy.

V blízkosti budovy mateřské školy se nachází školní zahrada. Zahrada má dostatek travnatých ploch, členitý terén, pískoviště a průlezky a poskytuje dětem dostatečný prostor pro pohybové aktivity. Všechny dřevěné prvky na dětském hřišti vyhovují bezpečnostním požadavkům a ve spolupráci s Obcí Tři Dvory bude zahrada postupně dovybavena dalšími herními prvky.

Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, je dodržován pitný režim, děti mají ve třídách stále k dispozici dostatek tekutin. Jsou dodržovány intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy. Bereme ohledy na stravovací návyky z domova, ale snažíme se naučit děti jíst zeleninu, ovoce, naučit je pít, mít potřebu tekutiny. Do jídla je násilně nenutíme. Děti vedeme k samostatnosti při stolování (nalévání nápojů, rozdávání příborů, odnášení talířů po jídle, přinášení druhého jídla).

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Do MŠ děti přichází a odchází tak, jak to jejich rodičům vyhovuje. Všechny činnosti probíhají nenásilně, děti se jich mohou zúčastnit nebo nemusí a je jim nabídnuta jiná činnost.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, přičemž délka pobytu závisí na momentálním stavu počasí a kvalitě ovzduší.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší spánkovou potřebou je nabízen po krátkém odpočinku jiný klidový program, předškoláci jsou připravováni na základní vzdělávání.

Psychosociální podmínky:

Při výchově je kladen důraz na péči o harmonický rozvoj všech stránek osobnosti dítěte. Dítěti v procesu výchovy a vzdělávání poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, uznání a empatickém naslouchání. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. To, jak se dítě v mateřské škole cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. Pedagog je dítěti spíše partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě k poznávání. Respektuje to, že každé dítě má právo být jiné. Každé má právo se projevat jako jedinečná osobnost, rozvíjet a učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, ve kterém se řídí pravidly dětského soužití ve třídě (viz. Dětská pravidla soužití v MŠ Tři Dvory).

Jsou dodržována Dětská práva zpracována podle Úmluvy o právech dítěte (viz. Dětská práva v MŠ Tři Dvory).

Organizace:

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid bezpečí i soukromí. Při prvním vstupu dítěte do MŠ je uplatňován přizpůsobený adaptační režim. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Režimové uspořádání dne v 1. třídě:

6.15 – 8.30

Příchod, ranní hry

8.30 - 9.00

Hygiena. svačina

9.00 - 9.30

Přátelské zahájení dne v kruhu-seznámení s tématem dne a aktivitami, které nás čekají, výchovně-vzdělávací činnost

9.30 - 11.30

Pobyť venku

11.30 - 12.00

Hygiena, oběd

12.00 – 13.45

Hygiena, četba /poslech/, odpočinek

13.45 – 14.30

Hygiena, oblékání, svačina

14.30 - 16.45

Odpolední zájmová činnost

Režimové uspořádání dne ve 2. třídě:

6.15 – 8.45

Příchod, ranní hry

8.45 - 9.15

Hygiena, svačina

9.15 - 9.45

Přátelské zahájení dne v kruhu-seznámení s tématem dne a aktivitami, které nás čekají, výchovně-vzdělávací činnost

9.45 – 11.45

Pobyt venku

11.45 – 12.15

Hygiena, oběd

12.15 – 13.45

Hygiena, četba /poslech/, odpočinek, klidové činnosti u předškoláků

13.45 – 14.30

Hygiena, oblékání, svačina

14.30 - 16.45

Odpolední zájmová činnost

Řízení MŠ

Mateřská škola je řízena kolektivem pracovníků v čele s ředitelkou MŠ. Všichni zaměstnanci MŠ mají přesně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly (viz. Pracovní řád).

Ředitelka školy ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí, respektuje jejich názor, podporuje jejich účast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče, Obec Tři Dvory, Mš Konárovice, PPP Kolín, pediatry a logopedy.

Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice splňují předepsanou odbornou kvalifikaci a rozšiřují si vzdělání formou dalšího studia, různých seminářů, i samostudiem a nové poznatky aplikují do své pedagogické činnosti. Tři učitelky mají pracovní úvazek 1,000, čtvrtá učitelka má úvazek 0,807, pátá učitelka má pracovní úvazek 0,580, současně je školním asistentem s úvazkem 0,3.

Dvě provozní pracovnice mají úvazek 1,000. Třetí provozní pracovnice má úvazek 0,500.

Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodina je ten, kdo má největší vliv na děti a je tedy jejich primárním vychovatelem, s čímž se ztotožňujeme. Z tohoto důvodu je nutné umožnit rodinám, aby sehrály zásadně významnou úlohu ve výchovném procesu dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (webové stránky mateřské školy, nástěnky v budově MŠ, třídní schůzky).

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání (možnost individuálních konzultací).

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost při sdělení důvěrných informací.

7.Vzdělávací obsah a jeho časový plán

Obsah vzdělávání je stanoven na tři roky a slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování stanovených cílů v souladu s osobností dítěte a jeho postupným začleňováním do životního a společenského prostředí.

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř bloků, které vznikly s hlavními cíly ŠVP a vycházejí z přirozeného zájmu dětí. V rámci daného tématu využíváme situace, navozujeme události a připravujeme takovou nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje (děti poznávají, ověřují si různé zkušenosti a seznamují se s novými věcmi). Každý blok má několik podtémat, která se vzájemně prolínají.

1. Blok: Podzim v barvách spadaneho listi

Časový rozsah: čtvrtletní

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnosti a občanské

1. Téma: Kdo všechno přišel do školy

Podtémata:

- Hurá do školky!
- Moji kamarádi
- Moje školka

Zaměření:

- Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy
- Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

2. Téma: Sklízíme plody podzimu

Podtémata:

- Na poli

- Na zahradě- aneb co skrývá proutěný košík
- Barvy a dary skřítky Podzimníčka

Zaměření:

- Podporovat dětská přátelství
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách

3. Téma: Když padá listí

Podtémata:

- Pozor děti, draci letí!
- Pečujeme o své zdraví
- Naše vesnice
- Halloweenský týden

Zaměření:

- Rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem, ...)
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině

- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

2. Blok: Zima v barvě ledu

Časový rozsah: čtvrtletní

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

1. Téma: Těšíme se na Ježíška

Podtémata:

- Martinský týden
- Barborka a Mikuláš
- Předvánoční pohádkový čas- tradice a zvyky
- Vánoce, Vánoce přicházejí

Zaměření:

- Rozvíjet užívání všech smyslů
- Rozvíjet schopnost utvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě)
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti)

- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)
- Osvojovat si dovednosti, potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

2. Téma: Paní zima jede

Podtémata:

- Tříkrálový týden
- Dospěláci v práci
- Karnevaly, maškarády, mají všechny děti rády
- Zimní radovánky na ledu a sněhu
- Z pohádky do pohádky

Zaměření:

- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do školy)
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

3. Téma: Zima kolem nás

Podtémata:

- Zima v lese a na poli
- Zvířátka v zimě

- Kniha- můj kamarád

Zaměření:

- Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

3. Blok: Jaro v barvě pampelišek

Časový rozsah: čtvrtletní

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

1. Téma: jak se rodí jaro

Podtémata:

- Jaro už je zase tady, nakukuje do zahrady
- Třídvorský slavík
- Jaro ťuká na vrátka, narodí se zvířátka
- Veselé Velikonoce
- Půjdu k zápisu

Zaměření:

- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- Rozvíjet kultivovaný projev
- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

2. Téma: Moje zvířátko – kde má domov?

Podtémata:

- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Život u vody
- Zvířata ve volné přírodě
- Zoo, aneb týden v Africe

Zaměření:

- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- Rozvíjet mluvený projev dítěte
- Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- Učit se chránit bezpečí své i druhých
- Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

3. Téma: Když všechno kvete

Podtémata:

- Moje rodina
- Maminky slaví svátek
- Barvy Jara

Zaměření:

- Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
- Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
- Vytvářet citové vztahy k rodině
- Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

4. Blok: Léto v barvách zralých jahod a průzračné vody.

Časový rozsah: čtvrtletní

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

1. Téma: Letní radovánky

Podtémata:

- Děti mají svátek
- Znaký léta
- Hurá na prázdniny!
- Malí námořníci
- Loučení se školkou

Zaměření:

- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

- Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- Osvojit si relativní citovou samostatnost
- Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

8. Evaluační činnost školy

Oblasti evaluace a autoevaluace

Evaluační činnosti jsou veškeré plánované a cílené aktivity mateřské školy směřující k ověřování, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených ve školním vzdělávacím programu.

Autoevaluace je součástí školního vzdělávacího programu, jež vymezuje cíle, nástroje, kritéria a časové rozvržení této činnosti. Autoevaluace je prováděna pedagogickými pracovníci, popřípadě ostatními zaměstnanci mateřské školy a rodiči.

Autoevaluace školy směřuje hlavně k tomu, aby pedagogické pracovníce (ředitelka a učitelka školy), případně veřejnost, zřizovatel a ostatní získali informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které si v ŠVP mateřská škola stanovila. Takto získané informace jsou především důležitou zpětnou vazbou pro ředitelku školy.

Závěrem z každoročních evaluačních činností je vlastní hodnocení školy, které se zpracovává současně s výroční zprávou.

Co budeme evaluovat?

o Podmínky předškolního vzdělávání

- Věcné podmínky (materiální)
 - Vybavenost pomůckami a hračkami
 - Využívání pomůcek
 - Dostupnost hraček a pomůcek dětem
 - Vhodnost hraček a pomůcek vzhledem k věku dětí
 - Uspořádání třídy
 - o Hodnotí: pedagogické pracovníce
 - o Nástroje: pozorování, rozhovor
 - o Časové rozvržení: 1x ročně
- Životospráva
 - Pitný režim a přístup dětí k němu
 - o Hodnotí: pedagogické pracovníce, kuchař
 - o Nástroje: pozorování, rozhovor, diskuse
 - o Časové rozvržení: 1x ročně, dle situace

- Psychosociální podmínky
 - Úspěšnost zařazení dítěte do školního procesu
 - Dodržování pravidel vzájemného soužití
 - Hodnotí: pedagogické pracovnice
 - Nástroje: pozorování, rozhovor, diskuse
 - Časové rozvržení: 1x týdně
- Organizační zajištění chodu MŠ
- Řízení MŠ
- Personální a pedagogické zajištění
 - Hodnotí: pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ, zřizovatel MŠ
 - Nástroje: rozhovor, pozorování, diskuse, řízené rozhovory, analýza třídní dokumentace, dohodovací jednání, kontroly
 - Časové rozvržení: 1x ročně
- Spoluúčast rodičů
 - Míra spoluúčasti rodičů na dění v MŠ
 - Hodnotí: pedagogické pracovnice: 1x týdně
 - Rodiče: 1x ročně
 - Nástroje: rozhovor, třídní schůzky, školní akce, konzultace
- **Vzdělávací proces**
 - Vhodnost učiva
 - Přítomnost všech oblastí RVP v integrovaných blocích
 - Vhodnost použitých metod a postupů
 - Naplňování vzdělávacích cílů
 - Hodnotí: pedagogické pracovnice, děti, ředitelka MŠ
 - Nástroje: rozhovor, pozorování, hospitace, řízené rozhovory, dětská kresba, kruhy přátelství
 - Časové rozvržení: 1x týdně
- **Průběh vzdělávání**
 - Kvalita komunikace
 - Otevřenost vůči dětem

- Respektování individuálních potřeb dětí
- Zařazování zdravotně preventivních aktivit
 - Hodnotí: pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ
 - Nástroje: rozhovor, pozorování (denně), hospitace (2-3x ročně), pedagogické rady (3-4x ročně)
- **Výsledky vzdělávání u dětí**
 - Dovednost uplatnit získané poznatky v praktických činnostech
 - Schopnost dokončit zadanou práci
 - Schopnost řešit problémy
 - Komunikační schopnosti (slovní zásoba, schopnost mluvit ve větách)
 - Respektování pravidel ve skupině
 - Schopnost vyjádřit svůj názor
 - Schopnost spontánní hry
 - Schopnost spoluúčasti na rozhodování
 - Hodnotí: pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ, rodiče, logoped, základní škola (u zápisu do 1. třídy)
 - Nástroje: rozhovor, pozorování, řízené rozhovory, ústní hodnocení, kruhy přátelství, vedení portfolií, pedagogická diagnostika dětských prací, konzultace
 - Časové rozvržení: průběžně, dle situace, denně, po ukončení integrovaného bloku

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 27.08.2022

Kateřina Škopková, ředitelka MŠ

