Mateřská škola Tři Dvory, Školní 259, 280 02 Kolín

S včelkou Májou krok za krokem

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Školní vzdělávací program S včelkou Májou krok za krokem je klíčový dokument, který podrobně popisuje, jakým způsobem mateřská škola uskutečňuje předškolní vzdělávání. Je to náš základní plán pro výchovu a vzdělávání dětí, který vytvořila ředitelka školy ve spolupráci s celým pracovním týmem. Tvorbě nového ŠVP předcházela pečlivá analýza současného stavu naší práce v MŠ. Školní vzdělávací program byl sestaven v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a naše škola podle něho vzdělává od 1. září 2025.



Naše motto:

„Hrou k radosti objevování a jedinečnému rozvoji v bezpečném a láskyplném prostředí“



Přejeme si, aby vzpomínka na mateřskou školu byla vždy vzpomínkou milou a trvalou

Mateřská škola
Tři Dvory

Obsah

1. Identifikační údaje školy 4
2. Charakteristika školy 5
3. Pedagogický tým školy 7
A. Obecný popis složení týmu 7
B. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 7
4. Podmínky vzdělávání 8
A. Psychosociální podmínky 8
B. Spolupráce se zákonnými zástupci 9
C. Organizace vzdělávání 10
D. Životospráva 18
E. Věcné podmínky 19
F. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 19
G. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných 20
H. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let 21
I. Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem 22
5. Charakteristika vzdělávacího programu 24
A. Vize a cíle vzdělávacího programu 24
B. Vzdělávací strategie 26
C. Metody a formy vzdělávání v naší MŠ 30
D. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 31
E. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů 34
F. Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 36
G. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let 38
6. Vzdělávací obsah 40
A. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání 40
B. Další projekty a programy 49
C. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 50
7. Plán autoevaluace 54

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Mateřská škola Tři Dvory

Adresa školy: Tři Dvory 259, 280 02 Kolín

Právní forma: příspěvková organizace

Forma zařízení: sloučené zařízení – MŠ a ŠJ

Telefon: +420 725 304 717

E-mail: skolka@mstridvory.cz

Webové stránky: www.mstridvory.cz

Statutární zástupce: Kateřina Škopková, MBA, ředitelka školy

IČO: 70988994

RED IZO: 600045234

Zřizovatel školy: Obec Tři Dvory 271, 280 02 Kolín

Název ŠVP: S včelkou Májou krok za krokem

Číslo jednací:12/25

Zpracovatelé programu: Kateřina Škopková, MBA a tým zaměstnanců MŠ

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2028

Datum projednání na pedagogické radě: 10. 7. 2025

Razítko školy ……

2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v klidné části obce Tři Dvory, vpravo od hlavní silnice vedoucí z Kolína do Týnce nad Labem. Budova je přízemní, nepodsklepená, bez půdních prostor. Prostory jsou rozděleny na dvě třídy, místnosti pro odpočinek dětí, šatnu, předsíň, ředitelnu a sociální zařízení. Spojovací chodbou jsou třídy propojeny se školní jídelnou, která zajišťuje celodenní stravování pro mateřskou školu. K mateřské škole patří velká zahrada, která umožňuje rozmanité využití nejen sportovní a relaxační, ale také výtvarné a výukové. Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 42 dětí (14+28). Třídy jsou rozdělené podle věku tak, že menší třídu s kapacitou 14 dětí navštěvují převážně mladší děti (3–4leté), větší třída je určena dětem od čtyř let. Provozní doba je **od 6:15 do 16:45 hodin.**

Dopravní dostupnost je dobrá, obec Tři Dvory se rozprostírá podél hlavní silnice vedoucí z Kolína do Týnce nad Labem. Hromadnou dopravu zajišťuje pravidelná autobusová linka. Před i za MŠ se nacházejí parkovací místa. Z nedalekého Kolína k nám vede cyklostezka, před budovou je umístěno kryté stání pro kola.

Historie a současnost

Mateřská škola byla zřízena z bytu učitele v místní škole k 1. 11. 1949. Měla kapacitu 28 žáků. V roce 1961 prošla budova rozsáhlou rekonstrukcí a od roku 1966 funguje také školní jídelna. Na rekonstrukcích se po celou dobu fungování MŠ významně podíleli též místní občané ze Sdružení rodičů a přátel školy. Roku 2003 získala mateřská škola právní subjektivitu. Od roku 2005 mateřská škola prochází postupnou rekonstrukcí. Byla vyměněna okna a dveře, podlahové krytiny, zmodernizována kuchyň, zřízena úklidová komora, úložné prostory na lehátka, sociální zařízení dětí i personálu. V roce 2012 byla dokončena rekonstrukce druhé třídy. Kapacita se zvýšila na 40 dětí. Od 1. 9. 2015 byla kapacita celkově navýšena na 42 dětí. Ve stejném roce byla vybudována nová pergola na zahradě MŠ, druhé pískoviště a řetězová dvoumístná houpačka. Od roku 2017 jsou obě pískoviště zastíněna slunečními clonami.

Od roku 2015 je MŠ zabezpečena videotelefonem, který byl roku 2017 rozšířen o nové zabezpečovací prvky. Roku 2019 proběhla výměna topení, nové podlahové krytiny v kuchyni a části nábytku ve velké třídě. Bylo odstraněno zábradlí před vstupem do budovy a zrealizována květinová předzahrádka. V roce 2020 přibyla interaktivní tabule (dotace EU) a v roce 2022 nový počítač a interaktivní dětské programy. V témže roce přibyly nové herní prvky na školní zahradě a moderního nábytku se dočkala herna ve velké třídě. V roce 2023 byl prostor před vstupem do MŠ rozdělen veselým dřevěným plotem a děti získaly vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny a nádrž na shromažďování dešťové vody, dále byla upravena a technicky vybavena prádelna a sušárna. V roce 2024 byly vyměněny všechny nevyhovující herní prvky na zahradě a postaven nový dřevěný domek. Veškerá modernizace školní zahrady byla financována z peněz obce.

3. Pedagogický tým školy

A. Obecný popis složení týmu

Personální obsazení je odpovídající a zabezpečuje plynulé fungování celé mateřské školy. Pracovní tým tvoří paní ředitelka, čtyři plně kvalifikované učitelky (SPGŠ), asistent a školní asistent. Pedagogický tým je silný, stmelený, schopný velmi dobré kooperace. Každý z týmu si je dobře vědom svých osobních i profesních kvalit a díky tomu jsou jeho návrhy a nápady přínosné celku a neustále zkvalitňují a obohacují společnou práci vedoucí k naplňování hlavních výchovně vzdělávacích cílů. Současně každý zná i své slabiny, které se snaží soustavně zlepšovat.

B. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Členové týmu mají při výběru témat DVPP volnou ruku a plnou podporu ze strany vedení. V důsledku toho jsou motivováni zájmem a chutí učit se a zkoušet nové postupy, formy a metody práce. S nadšením následně informují ostatní členy a tím je též obohacují o nové zkušenosti a poznatky. Členové týmu průběžně studují odbornou literaturu, která vede ke stálému zlepšování stávající práce s dětmi, zajímají se o nové trendy a metody ve výchově a vzdělávání. Navštěvují i jiné MŠ a činí náhledy, provádějí vzájemné hospitace. Samozřejmě nezapomínají ani na svůj osobnostní rozvoj a využívají prostředky k duševní relaxaci jako prevenci syndromu vyhoření. Mezi všemi členy týmu panuje přátelská atmosféra.

Návrhy na zlepšení:

- Při plánování DVPP se zaměřit přednostně na prožitkové a kooperativní učení a užívat ho v praxi co nejvíce, ztotožnit se s ním a vnímat ho pozitivně jako výborný prostředek k dosažení výchovně vzdělávacích cílů
- Navštěvovat semináře/webináře zabývající se tvorbou diagnostických portfolií pro zkvalitňování jejich tvorby

- Zajistit co nejlepší spolupráci pedagogů a provozních pracovníků směrem k dětem
- Vnímat větší osamostatňování dětí jako náš společný cíl

Jakými prostředky:

- Výběr kvalitních seminářů
- Zavedení krátkých schůzek všech zaměstnanců společně alespoň dvakrát ročně

4. Podmínky vzdělávání

A. Psychosociální podmínky

Snažíme se pro děti i dospělé vytvářet otevřené prostředí plné důvěry, pochopení a empatie, aby se každý cítil bezpečně, spokojeně a jistě. Aby každý mohl rozvíjet svůj potenciál v plném rozsahu, cítil se milován a respektován. Děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno, nepřipouštíme náznaky šikany či zesměšňování. Děti se podílejí na tvorbě pravidel chování, samy dohlížejí na jejich dodržování a diskutují o případných přestupcích a následné nápravě. Děti nezatěžujeme zbytečným spěchem. Adaptace nových dětí probíhá citlivě a postupně, dbáme na odlišné potřeby a povahy dětí. Rodičům nových dětí umožňujeme tzv. „Hravá odpoledne“, při nichž mohou po dohodě docházet do MŠ s dítětem již v průběhu letních měsíců, aby se zde děti seznámily s novými kamarády, učitelkami i prostředím. S dětmi jednáme citlivě, do ničeho je nenutíme, vždy mají možnost volby. Pokyny dáváme jasně a srozumitelně a dbáme na to, aby u nás bylo všem dobře.

Návrhy na zlepšení:

- Plynulé prolínání činností v průběhu celého dne
- Dostatek času na jednotlivé činnosti

Jakými prostředky:

- Postupně naučit děti pracovat ve dvojicích či skupinách samostatně
- Při plánování činností využít spolupráce se školním asistentem

B. Spolupráce se zákonnými zástupci

Funkci rodiny chápeme v životě dítěte jako klíčovou. Škola tuto funkci vhodně doplňuje a podporuje. Dobrá komunikace s rodiči je základ, na kterém stavíme naše působení, je to náš odrazový můstek, startovní čára. Rodič je náš partner při výchovném a vzdělávacím působení. Je to náš významný pomocník a dobré vztahy, důvěra a vzájemné pochopení ruku v ruce pomáhají posouvat dítě k následující životní metě, kterou představuje základní škola. Snažíme se rodiče zapojovat do všech běžných činností v mateřské škole. Pro rodiče dětí pořádáme v průběhu roku několik třídních schůzek. Pro nové rodiče se koná schůzka ještě před nástupem dítěte do MŠ, všechny rodiče zveme na společnou schůzku se zahájením školního roku, kde plánujeme akce a rodiče se mohou svými názory a postřehy na plánování aktivně podílet, v lednu se koná schůzka pro rodiče předškoláků, na kterou zveme učitele z praxe a další odborníky. Rodiče se mohou k organizaci školního roku otevřeně vyjadřovat a přispívat svými návrhy a nápady k obohacení činností v průběhu celého roku. Využíváme též pomoc rodičů při realizaci tvořivých dílniček, zajištění občerstvení na Rozloučení s předškoláky, pomoc s přípravou1 vánočního jarmarku, rodiče organizují pro děti interaktivní přednášky dle svých povolání. Každodenní rozhovory s rodiči jsou pro nás významné i z hlediska pedagogické diagnostiky, lépe se orientujeme v náladách a chování dětí, víme, co je baví a zajímá. Je to důležité především u stydlivějších a ostýchavých dětí, které navazují kontakt s dospělým nesnadno. S rodiči komunikujeme mimo jiné prostřednictvím aplikace TWIGSEE, veškeré informace najdou také na webových stránkách

www.mstridvory.cz a na nástěnkách u vstupu do MŠ, v šatně a před každou ze tříd. Zde rodiče informujeme o tom, co s dětmi aktuálně prozkoumáváme, jaké nás čekají mimořádné akce a kterou knížku právě dětem čteme. Vážíme si jakékoli pomoci a podpory ze strany rodičů, vítáme například donášku materiálů ke tvoření, nepotřebného papíru apod. Maximálně podporujeme postupnou a nenásilnou adaptaci dětí, naše škola je rodičům otevřená a vždy příznivě nakloněna.

Návrhy na zlepšení:

- Zavedení tripartitních schůzek s rodiči předškoláků (dítě – učitel – rodič)
- Větší zapojení rodičů do chodu MŠ

Jakými prostředky:

- Informovat rodiče a zjistit jejich zájem a možnosti

C. Organizace vzdělávání

Mateřská škola Tři Dvory je dvoutřídní s celkovou kapacitou 42 dětí a organizuje vzdělávání pro děti od 2 do 7 let na základě žádosti rodičů. Děti do MŠ přijímá ředitelka na základě stanovených kritérií, podle kterých rozhoduje o zařazení dětí k docházce, pokud počet přihlášených dětí převyšuje kapacitu MŠ. Všechna rozhodnutí jsou řádně evidována.

- **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 15. března do 15. dubna. Ředitelka stanoví termín po dohodě se zřizovatelem a dobu pro podání žádostí pro následující školní rok a zveřejní jej na webových stránkách školy, informačních

nástěnkách, prostřednictvím plakátů či jiné inzerce. Směrnice pro stanovení kritérií je zveřejněna minimálně měsíc před termínem zápisu na webových stránkách školy spolu s podrobnými
informacemi o průběhu přijímacího řízení. Zákonní zástupci jsou s nimi seznámeni také přímo u zápisu do MŠ.

O přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona (děti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými řečovými vadami, závažnými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem) rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, případně také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.
Děti mohou být přijímány do mateřské školy i v průběhu školního roku.

Mateřská škola má dvě prostorné třídy pro 14 + 28 dětí. Ve třídě Berušek se vzdělávají mladší děti zpravidla 3 - 4leté, třídu Včelek navštěvují děti zhruba od čtyř let. Třídy jsou dostatečně prostorné a vybavené tak, aby vyhovovaly počtu dětí, jejich věku i veškerým normám a hygienickým předpisům.

- **Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd**

Při přijetí dítěte do MŠ ředitelka písemně dohodne se zákonnými zástupci dítěte dny docházky dítěte do mateřské školy, délku jeho pobytu v těchto dnech i rozsah jeho stravování po dobu pobytu v mateřské škole. Případné změny těchto sjednaných podmínek je nutné opět dohodnout s ředitelkou mateřské školy. Děti jsou do tříd zařazeny zpravidla podle věku (třída Berušek – nejmladší, třída včelek – děti starší čtyř let, předškoláci, děti s OŠD.) Při řazení dětí do jednotlivých tříd ředitelka bere v potaz též vývojovou úroveň dítěte (věk není jediné směrodatné hledisko). Dětem, pro které je předškolní

vzdělávání povinné, se nestanovuje zkušební pobyt. Každoročně na jaře pořádáme Den otevřených dveří, kde je možné seznámit se s prostředím MŠ i celým pracovním týmem.

- **Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů**

Překrývání přímé pedagogické práce učitelů probíhá v rozsahu alespoň dvou a půl hodin denně a je nastaveno s ohledem na délku provozu, počet učitelů a výši úvazků. Souběžné působení dvou učitelů je zajištěno především v organizačně náročnějších částech dne – dopolední skupinové činnosti, pobyt venku, vzdělávací akce, výlety, sportovní a projektové dny mimo areál MŠ, doba oběda.

- **Pravidla individuálního vzdělávání v MŠ:**

Ředitelka mateřské školy po doručení oznámení zákonného zástupce o tom, že se jeho dítě bude individuálně vzdělávat, předá zákonnému zástupci dítěte písemně zpracované oblasti z RVP PV, ve kterých má být dítě vzděláváno. Současně s tím mu předá seznam doporučené literatury i způsob, jak postupně s dítětem vytvářet domácí portfolio, které bude sloužit k ověřování výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání. Ověřování bude provádět ředitelka formou pozorování při praktických činnostech, rozhovoru, práci s knihou i prostřednictvím analýzy prací z portfolia jedenkrát ročně v období od listopadu do prosince daného roku ve třídě MŠ za přítomnosti zákonného zástupce v délce maximálně 45 minut.

- **Řízení mateřské školy**

V čele stojí ředitelka, která jako statutární orgán odpovídá za plnění úkolů celé organizace. Ředitelka jasně vymezuje povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců. Povinnosti jsou stanoveny věcnou pracovní náplní, kterou zaměstnanci podepisují při nástupu do zaměstnání a která je průběžně dle potřeby obměňována a doplňována. Organizační řád a směrnice MŠ vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců. Velký důraz je kladen na vzájemnou domluvu, zastupitelnost jednotlivých zaměstnanců a týmovou spolupráci. Kolektiv zaměstnanců je stálý, panuje v něm ovzduší vzájemné důvěry. Plánované hospitace jsou učitelkám oznámeny předem. Při běžné kontrole ředitelka zjišťuje především celkovou atmosféru ve třídě, vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a učitelkou, způsoby řešení konfliktů, řečové dovednosti dětí apod.
Pedagogické rady jsou svolávány 3 – 4x ročně, pracovní schůzky podle potřeby, provozní porady zhruba 3x do roka. Vzhledem k velikosti zařízení řešíme vzniklé problémy okamžitě. Ředitelka na poradách vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, zaměstnance vhodně motivuje a udržuje takové klima, aby se celý tým cítil dobře a ruku v ruce směřoval ke stejnému cíli, kterým je u nás především spokojené dítě, které chodí do mateřské školy rádo. ŠVP zpracovala ředitelka školy společně s pedagogickým sborem i provozními zaměstnanci.

- **Spolupráce s veřejností:**

- Rodiče dětí
- Zřizovatel
- Obec Tři Dvory
- MŠ Konárovice
- 5. ZŠ Kolín
- Policie ČR
- Logoped
- Pediatři
- PPP Středočeského kraje
- DDM Kolín
- Vodní svět Kolín
- Prima Vizus
- Obecní knihovna
- Zimní stadion Kolín
- MAP na Kolínsku
- MAS Podlipansko

- **Personální a pedagogické zajištění:**

- Ředitelka MŠ
- Zástupkyně
- Pedagogičtí zaměstnanci
- Vedoucí školní jídelny
- Kuchařka
- Školnice
- Účetní

V mateřské škole pracuje pět plně kvalifikovaných učitelek a jedna asistentka. Všechny si průběžně své vzdělání rozšiřují a doplňují formou DVPP i samostudiem a jsou ze strany vedení maximálně podporovány.

- **Režimové uspořádání dne v MŠ**

Denní režim MŠ je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby, jakými jsou například oslavy narozenin a svátků dětí, divadélka, výlety, pěší výpravy, významné události v obci apod. Pedagogové se plně věnují dětem a činnosti plánují tak, aby nabídka byla pestrá a vycházela z potřeb a zájmu dětí. Upřednostňují skupinové a kooperativní hry a činnosti, dbají na dostatek pohybu nejen ve vnitřním, ale i ve venkovním prostředí. Dbají na to, aby děti měly prostor pro spontánní hru. Respektují soukromí a umožňují dětem pobyt v klidovém koutku. Toaletu navštěvují děti dle vlastních potřeb. Pedagogové připravují dětem vhodné materiální podmínky pro realizaci činností, jsou pro děti inspirátory i průvodci.

Režimové uspořádání dne v 1. třídě (Berušky):

6:15 – 8:30
Scházení dětí ve třídě Včelek, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, tvořivé)

8:30 – 9:00
Hygiena, svačina

9:00 – 9:30
Přivítání v diskusním kruhu, výchovně – vzdělávací činnost individuální, skupinová i frontální, hudební, tvořivé i pohybové aktivity dle TP

9:30 – 11:30
Pobyt venku

11:30 – 12:00
Hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12:00 – 13:45
Hygiena, poslech pohádky, odpočinek dle individuální potřeby dětí

13:45 – 14:30
Hygiena, oblékání, svačina

14:30 – 16:45
Spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánovaná činnost

Režimové uspořádání dne ve druhé třídě (Včelky):

6:15 – 8:00
Scházení dětí

6:15 – 9:45
Volné hry dle výběru dětí, pracovní a tvořivé činnosti, námětové, konstruktivní a didaktické hry, individuální činnosti s předškoláky, individuální práce s dětmi s SVP, diskuzní kruh, pohybové činnosti, hudební a výtvarné činnosti skupinové i individuální dle TP

8:45 – 9:15
Hygiena, svačina

9:45 – 11:45
Pobyt venku

11:45 – 12:15
Hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12:15 – 13:45
Četba/poslech, odpočinek dle individuálních potřeb dětí, klidové a relaxační činnosti, skupinová práce s předškoláky

13:45 – 14:30
Hygiena, oblékání, svačina

14:30 – 16:45
Odpolední spontánní hry dle výběru dětí, individuální i skupinové tvořivé aktivity, námětové a konstruktivní hry, hudebně – pohybové hry, zájmové činnosti

Návrhy na zlepšení:

- Rozšíření a lepší vybavení pracovních koutků
- Přesunutí větší části činností na zahradu MŠ
- Zlepšit plynulost a prolínání činností

Jakými prostředky:

- Náhledy v MŠ, kde uplatňují program „Začít spolu“
- Pořízení vhodných pomůcek
- Rozšířit sklad potřebných pomůcek na zahradě MŠ

- **Organizace vzdělávání – Metody a formy vzdělávání**
  V mateřské škole realizujeme činnosti spontánní, individuální, skupinové, kooperativní, konstruktivní, hromadné, relaxační, řízené i odpočinkové. Činnosti se liší podle věku a vyspělosti dětí. Dbáme na to, aby převažovaly skupinové a kooperativní činnosti, prožitkové učení, velký prostor věnujeme volné hře. Využíváme diskusní kruh, dramatizaci, smyslové a psychomotorické hry a činnosti, hudební činnosti, recitaci, logopedické chvilky, širokou škálu výtvarných technik a tvořivých činností s tradičními i

netradičními materiály. Vycházky po okolí MŠ s pozorováním a prozkoumáváním. Pro děti s nejrůznějšími handicapy, pro předškoláky s OŠD i pro děti nadané vypracováváme individuální vzdělávací plány, při nichž vycházíme z potřeb jednotlivých dětí, doporučení specializovaného pedagogicko-psychologického pracoviště, zohledňujeme náhled rodičů.

D. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají dostatek čerstvého ovoce, zeleniny, mléčných výrobků i luštěnin. Dodržujeme pitný režim, děti mají volně k dispozici dostatek tekutin v průběhu celého dne. Dodržujeme předepsané intervaly mezi jídly, bereme ohledy na stravovací návyky z domova, děti do jídla nenutíme. Režim dne pružně přizpůsobujeme potřebám a aktuální situaci, dbáme na prostor pro odpočinek dětí, dětem s nižší spánkovou potřebou nabízíme klidové činnosti. Snažíme se trávit dostatek času venku. Dobu pobytu přizpůsobujeme povětrnostním podmínkám i stavu ovzduší. Vynecháváme pouze při silném mrazu, přívalovém dešti, nárazovém větru, inverzi a velmi vysokých teplotách. Dle výše uvedených podmínek na zahradě pobýváme v dopoledních i odpoledních hodinách. Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu, stravují se společně s dětmi, dodržují hygienická pravidla. Vedou děti k samostatnosti při stolování.

Návrhy na zlepšení:

- Samostatné nalévání polévky
- Příprava svačin

Jakými prostředky:

- Domluva a spolupráce s paní kuchařkou
- Vhodné a bezpečné pracovní nástroje

E. Věcné podmínky

Mateřská škola je dvoutřídní. Třídy jsou světlé, prostorné, vybavené moderním nábytkem, uspořádání vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem dětí. Každá třída má svoji hernu, která slouží současně jako místo k polednímu odpočinku dětí a vlastní sociální zařízení, šatna je pro obě třídy společná. V prostoru mezi oběma třídami se nachází nezastřešené atrium.

Veškeré hry, hračky a herní pomůcky jsou zdravotně nezávadné, umístěné tak, aby byly dětem snadno přístupné. Děti mají možnost her v herních koutcích s různým zaměřením. Interiér celé MŠ je veselý, děti se na jeho úpravě samy podílejí. Na úpravě okolí školy se podílejí společně s učitelkami i ostatními zaměstnanci MŠ. Hračky a pomůcky dětem průběžně obměňujeme a pořizujeme nové dle zájmu a aktuální nabídky.

Součástí školní zahrady jsou dvě pískoviště, houpačky, houpadla, skluzavky, balanční prvky, překážková dráha, lanová pyramida, trampolíny, prolézačky, vláček, hrací domek, úložný domek, mlhoviště a pergola. Zahrada je vybavena tak, aby poskytla dostatek prostoru pro pohybové, herní i výukové aktivity. Část zahrady je zastíněna vzrostlými stromy. Zahrada má vlastní vstup, sociální zařízení a sklad hraček a pomůcek. Za příznivého počasí umožňuje realizovat velkou část aktivit venku.

Návrhy na zlepšení:

- Smysluplné využití atria

Jakými prostředky:

- Spolupráce s obcí Tři Dvory na financování a realizaci

F. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole jsme otevření inkluzivnímu vzdělávání. Snažíme se o to, aby se každé dítě cítilo přijaté, bezpečné a úspěšné, aby bylo maximálně podpořeno v dosahování individuálních vzdělávacích pokroků bez ohledu na přítomnost diagnózy. Učitelé plánují výuku s ohledem na různé možnosti, schopnosti, dosavadní zkušenosti a zájmy dětí. Velmi důležitá je v tomto ohledu schopnost učitelů rozpoznat dítě se SVP, vyhodnotit jeho aktuální stav a přejít k účinné intervenci. ***Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami máme stanovené tyto podmínky:***

- ✓ **Individuální vzdělávací plán (IVP):** Pro děti, u nichž to doporučí školské poradenské zařízení (ŠPZ), vypracujeme IVP, kde specifikujeme cíle, formy a metody práce, pomůcky a úpravy prostředí, případně zajištění podpůrných opatření. Na tvorbě IVP se podílí učitel, rodiče a případně odborníci ze ŠPZ.
- ✓ **Podpůrná opatření:** Zajistíme podpůrná opatření v rozsahu, který doporučí ŠPZ, např. pedagogická intervence, asistent pedagoga, speciální pomůcky, úpravu prostředí, individuální práci s dítětem.
- ✓ **Spolupráce s rodiči:** Pravidelně komunikujeme s rodiči, zapojujeme je do vzdělávacího procesu a informujeme o pokroku dítěte.
- ✓ **Spolupráce se ŠPZ:** Pravidelně konzultujeme a spolupracujeme se ŠPZ ohledně metodické podpory, diagnostiky a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření.
- ✓ **Přístupnost prostředí:** Zajistíme bezbariérový přístup a další úpravy prostředí dle individuálních potřeb dětí (např. vizuální podpora, klidové zóny).
- ✓ **Vzdělávání pedagogů:** Pedagogové se průběžně vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky a inkluzivního vzdělávání.

G. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří prostředí, které podporuje potenciál každého dítěte, včetně dětí nadaných. Pedagog je průvodcem dítěte na cestě za poznáváním a objevováním, všímá si jeho zájmů, způsobů řešení, podporuje jeho samostatnost. Pedagog přizpůsobuje vzdělávání specifickým potřebám nadaných dětí, pozorně jim naslouchá, poskytuje prostor pro prezentaci jeho myšlenek i práce. Nadané dítě potřebuje podněty a materiály, které odpovídají jeho kognitivní úrovni.

Pro podporu dětí nadaných stanovila MŠ tyto podmínky:

- ✓ **Identifikace nadání:** Prostřednictvím pozorování a rozhovorů včas identifikujeme oblast nadání, rodičům případně doporučíme návštěvu ŠPZ.
- ✓ **Individuální přístup:** Nabízíme dítěti složitější úkoly a projekty, umožňujeme mu samostatnou práci na jím vybraných tématech, poskytujeme příležitosti k prohlubování specifických dovedností a znalostí (např. v oblasti hudby, výtvarného umění, matematiky apod.)
- ✓ **Podpora kreativity a kritického myšlení**
- ✓ **Spolupráce s rodiči:** Informujeme rodiče o pokrocích dítěte a konzultujeme výběr vhodných aktivit pro rozvoj nadání i mimo MŠ.
- ✓ **Vzdělávání pedagogů:** Podporujeme pedagogy v rozvoji strategií pro práci s nadanými dětmi.

H. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let je nutné zohlednit specifika tohoto věku. Dvouleté děti se učí především nápodobou, prožitkem a spontánní hrou. Zařazujeme pohybové aktivity, často střídáme činnosti, dáváme velký prostor volné hře. Pravidelné rituály, které jsou pro děti předvídatelné, navozují pocit důvěry a bezpečí a přispívají ke

snadnější adaptaci na nové prostředí, které je oproti rodině tak rozdílné. K dětem přistupujeme citlivě a empaticky, respektujeme jejich touhu po objevování prostoru a okolí všemi smysly, podporujeme jejich potřebu neustálého pohybu a změn, podporujeme řeč a schopnost vyjádřit se.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let praktikujeme tento specifický přístup:

- **Plynulou a individuální adaptační fázi** (postupná docházka, přítomnost rodiče, citlivý přístup pedagogů).
- Připravujeme **bezpečné a podnětné prostředí** (bezpečné, hygienické a věkově přiměřené prostředí, s dostatkem prostoru pro volný pohyb, bohaté na smyslové podněty).
- Respektujeme **individuální biorytmus dítěte** a reagujeme citlivě na jeho potřeby.
- **Volnou i řízenou hrou** podporujeme rozvoj motoriky, smyslového vnímání, řeči a sociálních dovedností.
- Vytváříme **bohaté jazykové prostředí**, podporujeme rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby a komunikačních dovedností. ¨
- Postupně vedeme děti k osvojení základních **hygienických návyků** i dovedností **sebeobsluhy**.
- Ve třídě je zajištěn **nižší počet dětí** pro lepší **individuální přístup** a péči.
- Pravidelně a otevřeně **komunikujeme s rodiči** o vývoji a potřebách dítěte.

I. Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme podporu v rámci celé třídy nebo také individuálně tak, aby byl co nejlépe zajištěn jejich plynulý přechod do základní školy. V prvé řadě vytvoříme takové

prostředí, které umožní dětem plynule se adaptovat a překonat pocit vykořenění. Děti se potřebují zorientovat v neznámém prostředí, cítit se v něm bezpečně a navázat nové vztahy s vrstevníky i dospělými. Klíčem k tomuto procesu je přehlednost, srozumitelnost a stálost. Zařazení periodicky se opakujících činností a úkonů pomůže dětem zbavit se obav a zatoužit učit se nové věci. Důležitá je spolupráce a pravidelná komunikace s rodiči, získání jejich důvěry i vědomí, že odlišnost jazyka a kultury je v mnohém ohledu pro všechny obohacující. Pro komunikaci je vhodné naučit se pár slov v rodném jazyce dotyčných a zapojit do pomoci s adaptací ve velké míře ostatní děti.

Dětem s odlišným mateřským jazykem vytváříme tyto podmínky vzdělávání:

- **Jazykovou podporu** – individuální jazykové aktivity s pedagogem, využití vizuálních pomůcek a gest, podporujeme jejich mluvní projevy v češtině v každodenních situacích.

- **Podporu adaptace** – pomáháme dětem adaptovat se na nové kulturní a sociální prostředí, podporujeme sociální interakci s vrstevníky

- Intenzivně **komunikujeme s rodiči** o pokrocích dítěte, poskytujeme informace o vzdělávacím programu a životě mateřské školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

A. Vize a cíle vzdělávacího programu

Naší vizí je vytvořit inspirativní, bezpečné a podnětné prostředí, kde každé dítě vyrůstá v jedinečnou bytost, objevuje radost z učení a získává pevné základy pro svůj celoživotní rozvoj. Chceme, aby se dítě u nás cítilo milované, respektované, aby si odneslo pozitivní vztah k sobě, druhým i okolnímu světu. Plně si uvědomujeme, že naplňování naší vize se neobejde bez dobré týmové spolupráce.

Naše mateřská škola je zaměřena na výtvarnou a pracovní výchovu, proto užívá neoficiální název PASTELKA.

Školní vzdělávací program je zpracován do pěti integrovaných bloků, které jsou obecnějšího charakteru, čímž umožňují velkou flexibilitu a možnost reakce na aktuální události, zájmy dětí i potřeby, návrhy a připomínky rodičů. Vzdělávacím programem naší mateřské školy provází děti, jejich rodiče i pedagogy oblíbená postavička z kreslených příběhů včelka Mája a její kamarád Vilík. Obecné bloky dokreslují bližší témata, která využívají pedagogové jako podklad pro plánování výchovně vzdělávací práce na úrovni jednotlivých tříd.

Klíčové aspekty naší vize:

- **Dítě jako aktivní tvůrce:** Podporujeme přirozenou zvídavost a aktivní zapojení do procesu učení
- **Radost z objevování:** Vytváříme podmínky pro spontánní hru a experimentování, které jsou základem pro rozvoj kreativity, kritického myšlení a řešení problémů

- **Harmonický rozvoj:** Zaměřujeme se na komplexní rozvoj osobnosti dítěte – kognitivní, sociálně emoční, fyzický i estetický
- **Prostředí plné důvěry a respektu:** Budujeme otevřené a inkluzivní prostředí, kde se děti učí empatii, spolupráci a vzájemnému respektu k odlišnostem
- **Partnerství s rodinou:** Jsme otevření a aktivně spolupracujeme s rodiči, abychom zajistili kontinuitu výchovy a vzdělávání

Cíle vzdělávacího programu:

Na základě naší vize si stanovujeme následující **cíle**, které vedou k **naplnění potenciálu každého dítěte:**

Rozvoj osobnosti a sociálních dovedností

- Podporujeme u dětí rozvoj pozitivního sebevědomí a pocitu vlastní hodnoty
- Učíme děti základním pravidlům soužití ve skupině, spolupráci a respektu k druhým
- Rozvíjíme schopnost empatie, naslouchání a efektivní komunikace
- Pomáháme dětem zvládat emoce a řešit konflikty konstruktivním způsobem

Kognitivní rozvoj a předškolní gramotnost:

- Stimulujeme přirozenou zvídavost a touhu po poznávání
- Rozvíjíme základní matematické představy, logické myšlení a schopnost řešit jednoduché problémy
- Podporujeme rozvoj řeči, slovní zásoby a komunikačních dovedností
- Pokládáme základy čtenářské gramotnosti

Fyzický rozvoj a zdravý životní styl:

- Zajišťujeme dostatek pohybu a rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku dětí
- Vedeme děti k osvojení základních hygienických návyků a péči o své zdraví
- Posilujeme povědomí o zdravém životním stylu a bezpečnosti

Kreativní a estetický rozvoj:

- Podporujeme rozvoj fantazie, tvořivosti a estetického cítění
- Dáváme prostor pro sebevyjádření prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových aktivit
- Rozvíjíme smysl pro krásu a umění

Enviromentální povědomí a vztah k přírodě:

- Vedeme děti k poznávání přírody a k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí
- Učíme děti základním principům udržitelnosti a odpovědného chování k přírodě

B. Vzdělávací strategie

Pro efektivní **rozvoj klíčových kompetencí a základní gramotnosti** u dětí v naší mateřské škole využíváme soubor promyšlených vzdělávacích strategií, které respektují specifika dětského vývoje a podporují přirozenou zvídavost a radost z učení.

1. **Prožitkové učení a hra jako primární metoda**
   - Podporujeme volnou hru, řízenou hru i didaktické hry.
   - Umožňujeme dětem získávat přímé zkušenosti a prožitky prostřednictvím praktických činností (experimentování, tvoření, pečení, péče o rostliny apod.).
   - Zapojujeme do učení co nejvíce smyslů, aby si děti lépe a trvaleji osvojily nové poznatky a dovednosti.

2. **Individuální přístup a diferenciace**
    - Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho tempo učení, zájmy a potřeby.
    - Vzdělávací aktivity přizpůsobujeme různým úrovním vývoje dětí, nabízíme úkoly s různou obtížností a podporujeme děti v jejich individuálním pokroku
    - Pravidelně pozorujeme děti, abychom pochopili jejich silné stránky i oblasti, kde potřebují podporu a na základě toho plánujeme další kroky.

3. **Projektové a tematické učení**
    - Vzdělávání probíhá prostřednictvím komplexních témat a projektů, které propojují různé vzdělávací oblasti.
    - Děti jsou aktivně zapojeny do výběru témat a plánování aktivit.

4. **Kooperativní a sociální učení**
    - Vytváříme příležitosti pro spolupráci dětí ve dvojicích a malých skupinách.
    - Děti se učí pomáhat si navzájem, komunikovat, sdílet nápady a řešit problémy společně.
    - Podporujeme pozitivní sociální interakce a budování kamarádských vztahů

5. **Rozvoj komunikace a předčtenářské gramotnosti**
    - Vytváříme stimulující jazykové prostředí plné knih, příběhů, básniček a písniček.
    - S dětmi vedeme aktivní rozhovor, klademe otázky a podporujeme děti ve vyjadřování vlastních názorů a pocitů.

- Rozvíjíme u dětí rozlišování zvuků, slabik, zrakové vnímání tvarů písmen, grafomotoriku, zájem o psanou řeč.
- Podporujeme vyprávění vlastních příběhů a dramatizaci pohádek, což rozvíjí fantazii a vyjadřovací schopnosti.

6. Rozvoj matematických představ a logického myšlení

- Využíváme konkrétní materiály a manipulativní činnosti pro rozvoj základních matematických představ (třídění, řazení, porovnávání, počítání).
- Zařazujeme hry s čísly, geometrickými tvary a prostorovými vztahy.
- Podporujeme u dětí logické myšlení a schopnost řešit jednoduché problémy v každodenních situacích.

7. Pohyb a zdravý životní styl

- Zajišťujeme dětem dostatek spontánního i řízeného pohybu venku i uvnitř, rozvíjíme hrubou motoriku (běhání, skákání, lezení, hod, chytání, skok přes švihadlo, plazení apod.) i jemnou motoriku (stříkání, lepení, kreslení, malování, skládání, navlékání, modelování apod.).
- Zařazujeme pohybové hry, které rozvíjejí koordinaci, rovnováhu a obratnost.
- Systematicky vedeme děti k osvojení základních hygienických návyků a péči o své tělo.
- Posilujeme povědomí o zdravém stravování a bezpečnosti.

8. **Využití moderních technologií (s rozvahou)**
   - V naší mateřské škole seznamujeme děti s moderními technologiemi (např. interaktivní tabule, tablet) jako nástrojem pro učení a objevování, vždy pod vedením dospělého a s jasně stanovenými vzdělávacími cíli.
   - Učíme děti kriticky přistupovat k informacím a bezpečně se pohybovat v digitálním světě.
   - Čas strávený u obrazovek je striktně omezen a doplňuje tradiční formy učení, nikdy je nenahrazuje.
9. **Partnerství s rodinou**
   - Udržujeme pravidelnou a otevřenou komunikaci s rodiči o pokrocích a potřebách jejich dětí.
   - Nabízíme rodičům příležitosti k zapojení do života mateřské školy (společné akce, dílničky, konzultace).
   - Spolupracujeme s rodinami na zajištění kontinuity výchovy a vzdělávání mezi domovem a mateřskou školou.
10. **Reflexe a sebehodnocení**
   - Vytváříme příležitosti pro děti, aby reflektovaly své učení a činnosti (např. co se jim podařilo, co se naučily, co se jim líbilo, co by chtěly zlepšit).
   - Vedeme děti k jednoduchému sebehodnocení a uvědomění si vlastního pokroku.
   - Vysvětlujeme dětem smysl a cíl aktivit, aby pochopily, proč něco dělají.

Tyto strategie se snažíme flexibilně a provázaně aplikovat v každodenní praxi naší mateřské školy, aby podporovaly děti v jejich celkovém rozvoji a připravily je na úspěšný vstup do základní školy.

C. Metody a formy vzdělávání v naší MŠ

V mateřské škole realizujeme činnosti spontánní, individuální, skupinové, kooperativní, konstruktivní, hromadné, relaxační, řízené i odpočinkové. Činnosti se liší podle věku a vyspělosti dětí. Dbáme na to, aby převažovaly skupinové a kooperativní činnosti, prožitkové učení, velký prostor věnujeme volné hře. Využíváme diskusní kruh, dramatizaci, smyslové a psychomotorické hry a činnosti, hudební činnosti, recitaci, logopedické chvilky, širokou škálu výtvarných technik a tvořivých činností s tradičními i netradičními materiály, vycházky po okolí MŠ s pozorováním, prozkoumáváním i rozličnými pohybovými aktivitami. Pro děti s nejrůznějšími handicapy, pro předškoláky s OŠD i pro děti nadané vypracováváme individuální vzdělávací plány, při nichž vycházíme z potřeb jednotlivých dětí a z doporučení specializovaného pedagogicko-psychologického pracoviště. Tvorbu IVP, jeho průběh i výstupy vždy konzultujeme s rodiči.

Spontánní aktivity:

- Výtvarný a pracovní koutek
- Hudební koutek
- Dopravní koutek
- Kuchyňský koutek
- Naučný koutek
- Koutek společenských her

Skupinové, kooperativní a hromadné činnosti:

- Pohybové aktivity
- Smyslové činnosti
- Psychomotorické činnosti
- Didaktické hry
- Rozhovory, vyprávění
- Recitace, dramatizace, zpívánky
- Logopedická cvičení
- Vycházky
- Výlety
- Seznamování s tradicemi

Mezi **další výchovně vzdělávací aktivity** naší mateřské školy patří celodenní výlety s rozmanitým tematickým zaměřením (3 – 4x ročně), divadelní a cirkusová představení, sportovní a cyklistické dny, výlety s ekologickým zaměřením, bubnování na africké bubny, společné akce s rodiči (dlabání dýní, lampionový průvod, kavárna pro rodiče předškoláků, Rozloučení s předškoláky, tvořivé dílničky, vánoční setkání s tvořením), Vánoční a Velikonoční jarmark, Den otevřených dveří, Loučení s létem, Mikulášská, Vánoční vystoupení u kapličky (společná akce obce Tři Dvory), vystoupení ke Dni matek ve Staré hospodě (společná akce obce Tři Dvory), Vítání občánků na OÚ, kurzy keramiky, Před plavecký kurz, Čarodějnice v MŠ, Prevence kriminality v MŠ.

D. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogické diagnostiky je v naší mateřské škole nastaven takto:

1. **<u>Vstupní diagnostika (adaptace)</u>**

   Kdy:

   V průběhu prvních týdnů po nástupu dítěte do MŠ (ideálně září/říjen).

   Cíl:

   Získání základních informací o dítěti, jeho adaptaci na nové prostředí, jeho dosavadních dovednostech a případných sociálních potřebách.

   Metody:

   Pozorování, rozhovor s rodiči (adaptace, zájmy, zvyky), analýza prvních dětských projevů.

2. **<u>Průběžná diagnostika</u>**

   Kdy:

   po celý školní rok, denně

   Cíl:

   Sledovat aktuální rozvoj dítěte, zaznamenávat pokroky i případné potíže, přizpůsobovat pedagogické činnosti.

   Metody:

   Systematické i příležitostné pozorování, denní záznamy, analýza dětských prací.

3. **<u>Shrnující diagnostika</u>**

   Kdy:

   Třikrát ročně – listopad, březen, červen

   Cíl:

   Zhodnotit celkový pokrok dítěte za dané období, u předškoláků posoudit připravenost na školu, shrnout poznatky.

   Metody:

   Souhrnné zhodnocení průběžné diagnostiky, případně cílené činnosti pro ověření klíčových dovedností (např. předškolní dovednosti), rozhovor s rodiči.

Každé dítě v naší mateřské škole má při nástupu založeno diagnostické portfolio označené svojí značkou. Portfolio má podobu pevných desek formátu A4 s chlopněmi pro vložení euro obalů a je umístěno na přístupném místě ve třídě. Do desek zakládáme shrnující diagnostiku, některé výtvarné práce menších rozměrů dle výběru dětí, listy aktivit, fotografie, jednoduché obrázkové dotazníky spokojenosti dětí, dotazníky od rodičů. Na výzdobě desek s portfoliem se děti sami podílejí. Veškeré záznamy v portfoliu jsou časově uspořádány. Pozorování a záznamy provádí vždy třídní učitelky, své postřehy vzájemně konzultují. Portfolio je k dispozici rodičům, dětem i ostatním

pedagogům. Na základě pozorování následně učitelky plánují svoji práci tak, aby co nejlépe vyhověly potřebě individualizovaného vzdělávání v MŠ a přizpůsobily vzdělávací strategie. Portfolio slouží jak všem pedagogům, rodičům a dítěti samotnému, ale i dalším odborníkům (PPP, Základní škola, jiná mateřská škola apod.).

V našem diagnostickém portfoliu sledujeme především tyto vývojové oblasti:

- ✓ **Sociálně – emocionální vývoj** (chování, interakce s vrstevníky i dospělými, schopnost spolupráce, úroveň sebevědomí a vztahy s ostatními)
- ✓ **Kognitivní vývoj** (rozsah pozornosti, vůle a vytrvalosti při plnění úkolů, dodržování pokynů, impulzivitu, schopnost porozumění, kritické myšlení, chápání nových konceptů, schopnost řešit problémy)
- ✓ **Jazyk a komunikace** (hodnocení řečových a vyjadřovacích schopností, verbální uvažování, komunikační dovednosti, aktivní naslouchání, základní aspekty čtenářské gramotnosti)
- ✓ **Fyzický vývoj a motorika** (hrubá i jemná motorika, koordinace ruka – oko, grafomotorické dovednosti, sebeobsluha)
- ✓ **Matematické kompetence** (schopnost počítat, orientovat se v číslech, chápat pojmy méně – více)

Uvědomujeme si důležitost a obrovský přínos správné a podrobné pedagogické diagnostiky jak pro dítě, rodiče a učitele, ale současně se jedná o zhodnocení naší práce a ověření správnosti použitých výchovně vzdělávacích postupů, metod a forem práce směrem k dítěti. Pedagogické diagnostice se v naší mateřské škole věnujeme pečlivě a zodpovědně a neustále hledáme nové cesty ke zlepšování.

E. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizaci vzdělávání zajišťujeme v naší mateřské škole takto:

- ✓ Pomocí kvalitní diagnostiky dětí – systematicky a pravidelně pozorujeme, jak se děti projevují v různých situacích, vyhledáváme jejich silné stránky, oblasti, ve kterých potřebují podporu a jejich oblíbené aktivity, poznatky pečlivě zaznamenáváme.

- ✓ Pomocí rozhovorů s rodiči – rodiče jsou pro nás klíčovým zdrojem informací o dítěti. Pravidelně s nimi komunikujeme o zájmech dítěte, jeho pokrocích doma i v MŠ, o případných obtížích nebo speciálních potřebách.

- ✓ Činnosti připravujeme tak, aby vyhovovaly širokému spektru zájmů dětí i jejich rozdílným vývojovým úrovním, využíváme k tomuto účelu koutky s různými materiály (výtvarné, stavební, hudební, manipulační), různé typy her (volná hra, námětová, didaktické hry) a témata, která děti přirozeně zajímají.

- ✓ Nabízíme úkoly s různou mírou obtížnosti, dětem poskytujeme cílenou pomoc a zpětnou vazbu.

- ✓ Program vytváříme tak, aby umožňoval dostatek prostoru pro volnou hru i dostatek času, aby se děti mohly ponořit do aktivit, které je zajímají.

- ✓ Podporujeme zájmové učení.

- ✓ Dáváme dětem možnost volby, do které aktivity se zapojí, s kým a jakým způsobem.

- ✓ Využíváme projektové učení.

- ✓ Využíváme primárně hry a činnosti, při kterých děti spolupracují ve dvojicích či malých skupinách.

- ✓ Poskytujeme dětem pozvolný a plynulý adaptační proces.

- ✓ Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vypracováváme individuální vzdělávací plán.

- ✓ Respektujeme individualitu a jedinečnost každého dítěte.

- ✓ Pozitivní motivací podporujeme děti v jejich úsilí, oceňujeme pokroky, nikoli konečný výsledek.

- ✓ Spolupracujeme s dětmi, jsme jejich průvodci a partnery v učení.

- ✓ Jsme připraveni měnit plány a přizpůsobovat se aktuálním potřebám a zájmům dětí.

- ✓ Pravidelně přemýšlíme, co funguje a co je potřeba zlepšit v našem přístupu k individualizaci.

F. Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

- **Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V naší mateřské škole jsme otevření inkluzivnímu vzdělávání. Snažíme se o to, aby se každé dítě cítilo přijaté, bezpečné a úspěšné, aby bylo maximálně podpořeno v dosahování individuálních vzdělávacích pokroků bez ohledu na přítomnost diagnózy. Učitelé plánují výuku s ohledem na různé možnosti, schopnosti, dosavadní zkušenosti a zájmy dětí. Velmi důležitá je v tomto ohledu schopnost učitelů rozpoznat dítě se SVP, vyhodnotit jeho aktuální stav a přejít k účinné intervenci.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení v případě, že z pozorování vyplývají pouze drobné odchylky například v hrubé i jemné motorice, řeči, koncentraci pozornosti, výkyvech v chování apod. Upravíme metody a organizaci činností a dítě sledujeme. Zde se velmi osvědčila pomoc školního asistenta. Poskytování pedagogické podpory prvního stupně průběžně vyhodnocujeme. Nejpozději po třech měsících vyhodnotí třídní učitel, zda byla podpora úspěšná. Pokud ne, doporučí škola zákonnému zástupci návštěvu speciálně poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně pokračuje škola v podpůrných opatřeních prvního stupně. Soustředí se především na trpělivé a chápající vedení, vytvoření nejoptimálnějších podmínek pro stimulaci vývoje, opírá se o úzkou spolupráci s rodinou. Snaží se uchopit a vyzdvihnout silné stránky dítěte a začlenit ho co nejlépe do dětského kolektivu. Vysoce profesionální a citlivý postoj pedagogů i ostatních zaměstnanců školy je nutností, stejně tak dobrá komunikace všech zúčastněných. V případě potřeby dětem s SVP vytvoříme a realizujeme individuální vzdělávací plán. Ten zpracováváme na základě doporučení speciálně

poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců dítěte. IVP pravidelně vyhodnocujeme a aktualizujeme. K vytvoření plánu pověřuje ředitelka třídní učitelku. Společně stanoví termíny vyhodnocování. Učitelka s asistentkou a zákonnými zástupci vybírá vhodné podpůrné pomůcky, případně zajišťuje nákup nových. Samozřejmostí je bezpečné materiální i technické vybavení, dostatek prostoru pro klid a relaxaci i délka a způsob adaptace dítěte na prostředí MŠ upravené na míru. Uvědomujeme si důležitost inkluzivního vzdělávání i jeho příznivý dopad na celý kolektiv již od nejútlejšího věku.

Věříme, že díky správně nastaveným podmínkám, funkční diagnostice a úzké spolupráci s rodinou i odbornými poradenskými zařízeními, se nám podaří vést dítě se speciálními vzdělávacími potřebami cestou k úspěchu a uspokojení z vlastních pokroků.

- **Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří prostředí, které podporuje potenciál každého dítěte, včetně dětí nadaných. Pedagog je průvodcem dítěte na cestě za poznáváním a objevováním, všímá si jeho zájmů, způsobů řešení, podporuje jeho samostatnost. Pedagog přizpůsobuje vzdělávání specifickým potřebám nadaných dětí, pozorně jim naslouchá, poskytuje prostor pro prezentaci jeho myšlenek i práce. Nadané dítě potřebuje podněty a materiály, které odpovídají jeho kognitivní úrovni.

Pokud se jedná o velmi výrazně nadané dítě, zpracováváme ve spolupráci s rodinou plán pedagogické podpory. Za určitých okolností připadá v úvahu u nadaných dětí předčasné zahájení školní docházky. V takovém případě je nutné předchozí vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, která pečlivě prověří nejen stupeň rozumového vývoje, ale také zralost emoční a sociální. Rodina a PPP jsou naším partnerem, pomocníkem i rádcem při plánování práce s nadanými dětmi, aby se jejich potenciál včas rozpoznal a mohl se rozvíjet co nejlépe a v plné šíři.

G. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let je nutné zohlednit specifika tohoto věku. Dvouleté děti se učí především nápodobou, prožitkem a spontánní hrou. Zařazujeme pohybové aktivity, často střídáme činnosti, dáváme velký prostor volné hře. Pravidelné rituály, které jsou pro děti předvídatelné, navozují pocit důvěry a bezpečí a přispívají ke snadnější adaptaci na nové prostředí, které je oproti rodině tak rozdílné. K dětem přistupujeme citlivě a empaticky, respektujeme jejich touhu po objevování prostoru a okolí všemi smysly, podporujeme jejich potřebu neustálého pohybu a změn, podporujeme řeč a schopnost vyjádřit se. Dětem připravujeme vhodné a bezpečné materiální prostředí. Hračky, které doplňujeme a průběžně obnovujeme, odpovídají této věkové kategorii. Zajišťujeme vhodné vybavení nábytkem i jeho správné rozmístění tak, aby byl zajištěn dostatek prostoru pro volný pohyb dětí i klidové relaxační koutky pro odpočinek v průběhu celého dne. Herní prvky na zahradě odpovídají věkové skupině 2–3 roky. Dětem je umožněn individuální adaptační režim a zajištěno využití osobních pomůcek pro větší sepjetí s domovem a lepší pocit bezpečí. Denní režim je pro děti upraven tak, aby dával dostatek času na realizaci činností, převlékání, hygienu, stravování i odpočinek. Pobyt venku je pro nejmladší děti nejvhodnější v bezpečném prostoru školní zahrady, kde mají dostatek podnětů k prozkoumávání, rozmanitý terén i dostatek hraček a herních prvků. S rodiči vedeme každodenní dialog a konzultujeme úspěchy i případné neúspěchy a společně hledáme cesty k neustálému zlepšování. Zvýšenou pozornost věnujeme bezpečnosti. Bezpečnostní hledisko je pro dvouleté děti klíčové, jelikož tato věková skupina je vysoce riziková ať už se to týká úrazovosti či požární bezpečnosti. Pedagogové se v rámci DVPP průběžně věnují problematice vzdělávání dětí od dvou do tří let, případně spolupracují s odborníky např. ze školských poradenských zařízení.

H. Průběh vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem s odlišným mateřským jazykem poskytujeme podporu v rámci celé třídy nebo také individuálně tak, aby byl co nejlépe zajištěn jejich plynulý přechod do základní školy. V prvé řadě vytvoříme takové prostředí, které umožní dětem plynule se adaptovat a překonat pocit vykořenění. Děti se potřebují zorientovat v neznámém prostředí, cítit se v něm bezpečně a navázat nové vztahy s vrstevníky i dospělými. Klíčem k tomuto procesu je přehlednost, srozumitelnost a stálost. Zařazení periodicky se opakujících činností a úkonů pomůže dětem zbavit se obav a zatoužit učit se nové věci. Důležitá je spolupráce a pravidelná komunikace s rodiči, získání jejich důvěry i vědomí, že odlišnost jazyka a kultury je v mnohém ohledu pro všechny obohacující. Pro komunikaci je vhodné naučit se pár slov v rodném jazyce dotyčných a zapojit do pomoci s adaptací ve velké míře ostatní děti. Děti s odlišným mateřským jazykem se učí především nápodobou, pedagog i děti jsou pro něj vzorem. Pobyt v cizojazyčném prostředí je pro ně náročný, proto poskytujeme dostatek prostoru pro relaxaci a zařazujeme činnosti, které se dají zvládnout i bez znalosti jazyka – pohybové, výtvarné. Tyto děti potřebují velkou podporu, motivaci a ocenění svých snah, rády zažívají úspěch. Při učení využíváme vizualizaci, častého opakování slov, zřetelnou výslovnost, gesta a mimiku, na děti mluvíme pomaleji. Průběžně ověřujeme porozumění. K výuce používáme různé logopedické pomůcky, obrázkové knihy a materiály pro podporu rozšiřování slovní zásoby dětí.

6. Vzdělávací obsah

Integrované boky mají flexibilní uspořádání do smysluplných celků, umožňují zahrnovat zájmy a potřeby dětí, využívají situačního učení. Témata nejsou striktně časově omezena, umožňují hlubší zkoumání dle zájmu dětí. Témata jsou propojená s reálným životem a vycházejí z bezprostředního okolí dětí a jejich zkušeností. Činnosti jsou navrženy tak, aby podporovaly celostní rozvoj dětské osobnosti, dávaly dostatek prostoru pro experimentování, zkoumání a objevování, zapojovaly co nejvíce smyslů a podporovaly spolupráci mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Činnosti jsou vždy navrženy tak, aby umožnily dětem pracovat vlastním tempem a měly různé stupně obtížnosti.

A. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Doma je doma	***Zvesela za kamarády***	***S Májou a Vilíkem letem světem***	***Včelí průvodci přírodou***	***Mája a Vilík ctí tradice a zvyky***

Doma je doma

Možné tematické části:

- Já a moje rodina
- Maminky slaví svátek
- Kniha můj kamarád
- Dospěláci v práci
- Naše vesnice
- Zdraví a tělo

Smysl a účel IB:

- ✓ Prohloubení vztahů – podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi, rodiči a širší rodinou
- ✓ Rozvoj identity – pomoci dětem uvědomit si své místo v rodině a ve společnosti
- ✓ Sociální dovednosti – rozvoj empatie, spolupráce, ohleduplnosti a komunikace
- ✓ Podpora zdraví – vést děti k základům péče o své zdraví a tělo, k rozvoji pohybových dovedností prostřednictvím sportovních aktivit uvnitř i venku.

Očekávané výsledky IB:

- ✓ Dítě se orientuje v rodinných vztazích (pojmenuje členy rodiny, zná jejich role).
- ✓ Dítě se podílí na přípravě jednoduchých dárků nebo přání pro členy rodiny (maminka, tatínek, babička, děda apod.).
- ✓ Dítě se podílí na přípravě vystoupení ke Dni matek (nácvik pásma písní, tanců a básniček).
- ✓ Dítě si uvědomuje, že dospělý chodí do práce a ví, proč.
- ✓ Dítě zná některé profese dospělých (svých rodičů i lidí v obci).
- ✓ Dítě si s pomocí dokáže zahrát na různé profese (námětová hra).
- ✓ Dítě se orientuje ve svém nejbližším okolí
- ✓ Dítě pozná některé důležité budovy v obci
- ✓ Dítě zná pravidla pro bezpečný pohyb v obci a chování ve veřejném prostoru.
- ✓ Dítě zná základní části svého těla a některé jejich funkce.
- ✓ Dítě si uvědomuje důležitost hygieny.
- ✓ Dítě si osvojuje základní návyky zdravého životního stylu.
- ✓ Dítě si uvědomuje, že je důležité dbát na bezpečnost, dokáže vyhodnotit některá bezpečnostní rizika a vyhledat pomoc.
- ✓ Dítě si uvědomuje, proč je pohyb důležitý pro zdravý tělesný i duševní rozvoj.

Zvesela za kamarády

Možné tematické části:

- Mám kamarády
- Na pravidla společně
- Slavím, slavíš, slavíme

Smysl a účel IB:

- ✓ Vytváření pozitivního sociálního klimatu – podporovat atmosféru důvěry, vzájemné pomoci a přátelství ve skupině.
- ✓ Rozvoj sociálních dovedností – učit děti komunikovat, spolupracovat, dělit se, pomáhat si a projevovat empatii.
- ✓ Osvojování sociálních pravidel – vytvořit společně s dětmi souhrn pravidel chování a vést je k jejich dodržování.
- ✓ Vytváření pocitu sounáležitosti ve skupině se zachováním vlastní a jedinečné identity.

Očekávané výsledky IB:

- ✓ Dítě navazuje a udržuje kontakty s vrstevníky (dokáže oslovit druhé, zapojit se do hry, nabídnout pomoc).
- ✓ Dítě projevuje empatii a ohleduplnost k druhým, je všímavé k náladám a emocím druhých
- ✓ Dítě se dokáže podělit o hračky a materiály (respektuje, že věci patří všem a je potřeba se o ně dělit).
- ✓ Dítě spolupracuje ve dvojicích a menších skupinách, zapojí se do společných aktivit, rozumí jednoduchým instrukcím a kooperuje s ostatními.
- ✓ Dítě zná a dodržuje základní pravidla chování.
- ✓ Dítě rozumí důsledkům nedodržení pravidel (možné nebezpečí, nepříjemnosti pro druhé).

- ✓ Dítě se aktivně podílí na tvorbě pravidel (pravidla se každoročně aktualizují a průběžně dle potřeby upravují a doplňují).
- ✓ Dítě dokáže řešit jednoduché konflikty s pomocí dospělého (snaží se naslouchat druhému, vyjádřit svůj názor a hledat kompromis).
- ✓ Dítě projevuje respekt k odlišnostem druhých
- ✓ Dítě ví, co jsou narozeniny a svátky a proč se slaví
- ✓ Dítě projevuje radost z oslav kamarádů, aktivně se zapojuje do gratulací.
- ✓ Dítě dokáže vyrobit jednoduché přání pro kamaráda (např. při oslavě svátku sv. Valentýna).
- ✓ Dítě se podílí na přípravě a průběhu oslav ve třídě.

S Májou a Vilíkem letem světem

Možné tematické části:

- Doprava
- Vesmír
- Malí námořníci
- Na skok v Africe
- Za polárním kruhem
- Výlety
- Tak jde čas

Smysl a účel IB:

- ✓ Rozvoj poznávacích schopností (podpořit u dětí zvídavost, schopnost objevovat a získávat nové informace.
- ✓ Seznámení dětí s názvy dopravních prostředků, základními informacemi o vesmíru, mořském světě, životě na různých kontinentech.
- ✓ Rozvoj prostorové a časové orientace (mapy, roční období, denní doba, časová posloupnost).
- ✓ Podpora fantazie a kreativity (výtvarné, tvořivé i hudební činnosti související s poznávaným tématem).
- ✓ Výchova k respektu k rozmanitosti (učit děti vnímat a respektovat odlišnosti kultur, přírody a životního prostředí).

Očekávané výsledky:

- ✓ Dítě pozná a pojmenuje základní druhy dopravních prostředků a ví, kde se pohybují a k čemu slouží
- ✓ Dítě zná a dodržuje základní pravidla bezpečného pohybu na ulici, chápe význam základních dopravních značek a uvědomuje si nebezpečí, které plyne z neopatrného chování na ulici.
- ✓ Dítě zná název naší planety, ví, že existují planety, hvězdy a Měsíc.
- ✓ Dítě pozná Slunce a Měsíc a ví, že se střídá den a noc.
- ✓ Dítě si s pomocí dokáže zahrát na kosmonauta a cestu raketou do vesmíru, projevuje zájem o vesmír a jeho tajemství.
- ✓ Dítě pozná některé mořské živočichy, má základní představu o životě v moři.
- ✓ Dítě si dokáže zahrát na námořníka i mořské živočichy.

- ✓ Dítě má základní povědomí o existenci jiných kontinentů a kultur (někteří lidé žijí jinde, vypadají jinak a mluví jinak).
- ✓ Dítě pozná a pojmenuje některé africké živočichy, živočichy žijící za polárním kruhem.
- ✓ Dítě se seznámí se způsobem života v polárních oblastech, ví, co je iglú.
- ✓ Dítě si dokáže zahrát na obyvatele polárních oblastí.
- ✓ Dítě zná názvy ročních období a některé jejich charakteristické znaky, rozlišuje den a noc a ví, co se kdy dělá.

Včelí průvodce přírodou

Možné tematické části:

- Dary skřítka Podzimníčka
- Zima čaruje
- Jaro dělá pokusy
- Chráníme přírodu

Smysl a účel:

- ✓ Rozvoj environmentální citlivosti (vnímání krásy přírody a citlivý přístup k ní).
- ✓ Poznávání přírodních jevů a cyklů
- ✓ Rozvoj poznávacích schopností (zvídavost, pozorovací schopnosti, porovnávání, třídění a vyvozování jednoduchých závěrů).
- ✓ Výchova k ochraně přírody (zodpovědné chování k životnímu prostředí a uvědomění si své role v jeho ochraně).
- ✓ Rozvoj smyslového vnímání (zapojení všech smyslů při poznávání přírody).

Očekávané výsledky:

- ✓ Dítě pozná a pojmenuje základní znaky i plody podzimu.
- ✓ Dítě ví, že si zvířata i lidé připravují zásoby na zimu.
- ✓ Dítě si uvědomuje význam vody v přírodě (ví, že prší, a proč je déšť důležitý).
- ✓ Dítě sbírá a tvoří z přírodnin.
- ✓ Dítě pozná a pojmenuje základní znaky zimy, ví, jak se oblékat v zimě a proč, ví, jak se chovají některá zvířata v zimě a pomáhá s péčí o zvířata v zimě.
- ✓ Dítě pozná a pojmenuje základní znaky jara, ví, že na jaře se příroda probouzí k životu, zná a pojmenuje některé jarní květiny a stromy
- ✓ Dítě se aktivně podílí na sázení a pěstování rostlin.
- ✓ Dítě má základní představu o koloběhu vody v přírodě
- ✓ Dítě si uvědomuje důležitost přírody pro život lidí a zvířat, chápe, proč je potřeba ji chránit.
- ✓ Dítě se aktivně podílí na základním třídění odpadu.
- ✓ Dítě ví, že se nemají odhazovat odpadky do přírody.
- ✓ Dítě šetří vodou a energií.
- ✓ Dítě se chová ohleduplně k rostlinám a zvířatům.
- ✓ Dítě se podílí na úklidu okolí MŠ.

Mája a Vilík ctí tradice a zvyky

Možné tematické části:

- Loučení s létem
- Halloween v MŠ
- Na svatého Martina
- Barborka a Mikuláš
- Těšíme se na Vánoce
- My Tři králové
- Z pohádky do pohádky
- Masopustní veselení
- Velikonoce v MŠ
- Čarodějnice v MŠ
- Děti slaví svátek

Smysl a účel IB:

- ✓ Předávání kulturního dědictví (seznámit děti s významnými svátky, zvyky a nejznámějšími českými pohádkami).
- ✓ Rozvoj sociálních dovedností (podpořit spolupráci, sdílení a radost ze společných prožitků při oslavách).
- ✓ Rozvoj kreativity a fantazie (inspirovat děti k tvořivým činnostem spojeným s tradicemi).
- ✓ Vést děti k úctě a respektu k tradicím, starším lidem a kulturní rozmanitosti.
- ✓ Podpořit zapojování rodin do prožívání a udržování tradic

Očekávané výsledky:

- ✓ Dítě zná a pojmenuje některé významné české svátky a s nimi spojené tradice (Velikonoce, Vánoce, Mikuláš, Masopust, Den matek, otců atd.).
- ✓ Dítě má představu o významu a průběhu těchto svátků (chápe, proč se slaví a jaké aktivity se s nimi pojí).
- ✓ Dítě se aktivně zapojuje do příprav a prožívání těchto svátků a zvyků (účastní se pečení, zdobení prostor MŠ, zpívání, tanečních vystoupení a dramatizací).
- ✓ Dítě dokáže popsat některé typické znaky daného svátku nebo zvyku.
- ✓ Dítě chápe, že tradice se dědí z generace na generaci a spojují lidi (uvědomuje si, že stejně zvyky dělali jeho rodiče a prarodiče).
- ✓ Dítě si uvědomuje význam rodiny v udržování tradic.
- ✓ Dítě rozpozná některé tradiční písničky, říkadla nebo pohádky spojené se zvyky (aktivně se zapojuje do jejich přednesu).
- ✓ Dítě zná děj některých tradičních českých pohádek a aktivně se účastní jejich dramatizace, přípravy kulis i kostýmů.
- ✓ Dítě projevuje radost ze společných prožitků a oslav.

B. Další projekty a programy

- Zahajovací třídní schůzka
- Broučkiáda aneb loučení s létem
- Divadélka v MŠ
- Velká lesní výprava
- Logopedická depistáž
- Preventivní vyšetření očí od firmy Prima Vizus
- Podzimní výlet do Dýňového světa
- Podzimní tvořivá dílnička s rodiči
- Oslava Halloweenu v MŠ
- Dlabání dýní s rodiči na zahradě MŠ
- Lampionový průvod vesnicí (ve spolupráci s obcí Tři Dvory)
- Martinský týden v MŠ
- Mikulášská v MŠ
- Vánoční výlet – vánoční tradice a zvyky
- Zdobení soutěžního vánočního stromu v OC Futurum v Kolíně
- Vánoční vystoupení u kapličky, vánoční jarmark (ve spolupráci s obcí Tři Dvory)
- Tříkrálový týden
- Za polárním kruhem
- Kavárna pro rodiče předškoláků
- Bruslení na zimním stadionu v Kolíně
- Cirkusové představení v MŠ
- Z pohádky do pohádky
- Masopustní karneval
- Návštěva knihovny v obci Tři Dvory
- Loučení s paní Zimou
- Čarodějnice v MŠ
- Jarní výlet s environmentálním programem
- Den otevřených dveří, velikonoční jarmark
- Beseda s policistkou – dopravní výchova, prevence kriminality

- Vystoupení dětí u příležitosti oslav Dne matek ve Staré hospodě (ve spolupráci s obcí Tři Dvory)
- Třídní schůzka pro rodiče nově zapsaných dětí
- Bubnování na africké bubny
- Letní výlet (Farma park, ZOO apod.)
- Cyklovýlet za kamarády z MŠ Konárovice
- Rozloučení s předškoláky s přespáváním v MŠ
- Návštěva výstavy modelů lodí a letadélek na zahradě manželů Kratochvílových
- Kurzy keramiky ve spolupráci s DDM Kolín
- Plavecký kurz ve spolupráci s Vodním světem v Kolíně
- Přednášky rodičů o jejich povoláních dle aktuální nabídky (zubař, dentální hygiena apod.)

C. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Každý integrovaný blok ŠVP PV **S včelkou Májou krok za krokem** je rozpracován do Třídního vzdělávacího programu (TVP), který učitelé vytvářejí s ohledem na věkové složení a potřeby dětí ve třídě, zohledňují materiální vybavení, okolí MŠ a aktuální události v obci. Jednotlivé bloky rozloží v průběhu školního roku tak, aby souvisely s ročním obdobím i různými plánovanými akcemi. TVP je v souladu s RVP PV. TVP obsahuje konkrétní vzdělávací cíle pro dané období, navržené činnosti a aktivity, použité pomůcky, materiály a plánované formy a metody práce. Pedagog si vybírá IB nebo jeho části, které odpovídají potřebám třídy, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň. Části podrobněji rozpracuje v tématech nebo projektech, které si sám, případně s dětmi pojmenuje. Délkou trvání témat či projektů se přizpůsobí potřebám a zájmu dětí. Vzdělávací nabídka by měla obsahovat činnosti řízené, samostatné i nepřímo řízené, v nichž pedagog zastává roli organizátora, motivátora, průvodce a pozorovatele. Tyto činnosti probíhají individuálně, ve dvojicích či

malých skupinách. Nepřímo řízená činnost by měla převažovat nad činností hromadnou. Pedagog nabízí velkou škálu činností, aby děti měly vždy možnost volby, umožňuje též dětem neúčastnit se činností vůbec a zůstat pouhými pozorovateli. Při plánování činností dává přednost kooperativnímu a prožitkovému učení, nedrží se striktně naplánované činnosti, pokud děti nezaujme. Pedagog je přímo zodpovědný za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, může se věnovat i tématům, která nejsou v ŠVP uvedena.

Metody a formy práce s dětmi

Prožitkové učení: Děti se učí skrze přímou zkušenost a prožitek. Např. u IB „Průvodce přírodou“ to budou vycházky do přírody, sázení semínek, péče o rostliny a květiny. U IB „Tradice a zvyky“ pečení vánočního cukroví nebo zdobení kraslic.

Hra jako hlavní forma učení: Vzdělávací obsah je integrován do volných i řízených her. Např. v IB „Zvesela za kamarády“ to budou sociální hry na rozvoj spolupráce, v IB „Letem světem“ hra na cestování po kontinentech.

Projektová výuka: Některé tematické části mohou být zpracovány do krátkodobých projektů, kdy děti aktivně bádají, získávají informace a prezentují své poznatky (např. projekt „Naše vesnice“ v IB „Doma je doma“ nebo projekt „Les“ z IB „Včelí průvodce přírodou“).

Badatelské a objevné činnosti: Pokusy a experimenty např. s vodu, pozorování přírodních jevů, zkoumání různých materiálů v tématech „Jaro dělá pokusy“ nebo „Zima čaruje“ z IB „Včelí průvodce přírodou“

Činnosti podporující smyslové vnímání: Zapojení všech smyslů (hmat, čich, zrak, sluch, chuť) při poznávání světa (např. poznávání bylinek, ovoce, zeleniny, naslouchání zvukům přírody).

Tvořivé a umělecké činnosti: Výtvarné, hudební, dramatické a pohybové aktivity spojené s tématem. Např. výroba masek

k Masopustu (IB „Mája a Vilík ctí tradice a zvyky“), kreslení dopravních prostředků (IB „Letem světem“), tanec na africkou hudbu.

Vyprávění, poslech a práce s knihou: Čtení pohádek, příběhů, a encyklopedií vztahujících se k danému tématu, společné rozhovory a diskuze.

Didakticky zacílené činnosti: Řízené aktivity s konkrétním vzdělávacím cílem, např. seznámení s dopravními značkami („Doprava“), práce s kartami a obrázky zvířat.

Exkurze a návštěvy: Návštěva farmy, ZOO, knihovny, beseda s policistkou, zubařem apod. dle tématu bloku

Spolupráce s rodiči: Zapojení rodičů do sběru materiálu, účasti na akcích, pomoc při chystání masek („Broučkiáda“, „Halloweenský karneval“, „Čarodějnice v MŠ“, sdílení rodinných tradic.

Vzdělávací prostředí

Učitelé vytvoří ve třídě podnětné a inspirativní prostředí, které bude odrážet aktuální tematický blok:

- ✓ **Tematické koutky** s pomůckami a materiály k danému tématu (např. domeček s fotkami rodin, koutek s mapami a dopravními prostředky, pomůcky na zkoumání počasí).
- ✓ **Vizuální podpora** pomocí obrázků, knížek, nástěnek, které umožní upevňovat dětem získané poznatky.
- ✓ **Přírodní materiály** nasbírané dětmi na vycházkách, které slouží k výuce i tvoření.
- ✓ **Dostupnost pomůcek a materiálů** je nutná, aby mohly děti s tématem pracovat i ve volné hře.

Hodnocení a individualizace

Pedagogové ve třídách průběžně monitorují a hodnotí pokroky dětí formou pozorování při různých situacích a činnostech. Na základě tohoto hodnocení individualizují svůj přístup ke každému dítěti, přizpůsobí obtížnost a rozsah činností individuálním potřebám a tempu každého dítěte.

Pedagogové poskytují zpětnou vazbu tím, že podporují děti v jejich snažení a chválí jejich pokroky.

Pedagogové průběžně vyhodnocují účinnost zvolených metod a v případě potřeby je upravují, aby dosáhli optimálních výsledků.

Celkově je práce učitelů na úrovni třídy založena na otevřeném a dynamickém přístupu, kde jsou děti aktivními spolutvůrci vzdělávacího procesu a kde je kladen důraz na objevování a učení.

7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

Plán autoevaluace v mateřské škole podle RVPPV je důležitým nástrojem pro systematické sledování hodnocení a zlepšování kvality vzdělávání.

V mateřské škole se zaměřujeme především na tyto oblasti hodnocení:

1. Podmínky vzdělávání – materiální, hygienické, psychosomatické a organizační podmínky
2. Průběh vzdělávání – zde se jedná o organizaci dne a celého roku
3. Výsledky vzdělávání – rozvoj dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání
4. Řízení mateřské školy – klima školy, spolupráce týmu, komunikace
5. Spolupráce s rodinou a ostatními partnery školy – zapojení zákonných zástupců do života MŠ, partnerský přístup dalších zapojených institucí (Obec Tři Dvory, ZŠ Kolín, PPP Kolín aj.)
6. Profesní rozvoj pedagogů – vzdělávání, týmová spolupráce, vzájemné hospitace

Cíle autoevaluace

V mateřské škole jsou cíle autoevaluace následující:

1. Zlepšování kvality vzdělávání a podmínek v mateřské škole
2. Naplňování Školního vzdělávacího programu
3. Podpora rozvoje všech dětí
4. Spolupráce týmu, zástupců dětí a ostatních organizací
5. Podpora rozvoje profesních kompetencí celého pracovního týmu

Kritéria autoevaluace

1. Profesionalita zaměstnanců při vystupování před dětmi, zákonnými zástupci i na veřejnosti
2. Pozitivní prezentace a propagace školy
3. Snaha o vzdělávání, o odborný a profesní růst zaměstnanců školy
4. Flexibilnost zaměstnanců
5. Respekt k individuálním potřebám dětí
6. Dodržování vnitřních směrnic školy, zásad BOZP a PO

Metody a nástroje, termíny a frekvence autoevaluace

1. Hospitace, vzájemné hospitace – probíhají dle plánu hospitací
2. Rozhovory s dětmi, zákonnými zástupci, pedagogy a ostatními partnery školy – probíhají dle potřeby
3. Dotazníky pro zákonné zástupce – jsou anonymně odevzdávány 1x za 2 roky
4. Analýza dokumentace – třídní knihy 1x týdně, portfolia dětí dle potřeby
5. Sebehodnocení zaměstnanců – probíhá 1x ročně, vždy v závěru školního roku
6. Materiální podmínky – průběžně
7. Ekonomické podmínky – dle směrnice či aktuální potřeby

Odpovědnost zaměstnanců mateřské školy

Všichni zaměstnanci mateřské školy nesou odpovědnost za bezpečnost, zdraví a celkový rozvoj dětí během jejich pobytu v mateřské škole. Jsou povinni dodržovat vnitřní předpisy školy, pracovní řád, zákonné normy a etické zásady. Odpovědnost se vztahuje také na zachování důvěrnosti informací o dětech a jejich blízkých.