**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Název vzdělávacího programu:**

**„Čtyři roční období“**

**2018 - 2021**

**Mateřská škola Tři Dvory, okres Kolín**

**Tři Dvory 259, 280 02 Kolín**

**Tel.: 321 766 175**

**e-mail:** [**skolka.tridvory@seznam.cz**](mailto:skolka.tridvory@seznam.cz)

**www. skolka.tridvory@seznam.cz**

**Jména zpracovatelů ŠVP**: Kateřina Škopková, řed. MŠ

Hana Kutová, uč. MŠ

**Projednání ŠVP na pedagogické radě:** dne 28.8. 2018

**Platnost ŠVP**: od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2021

**OBSAH:**

1. Identifikační údaje
2. Historie a současnost MŠ
3. Charakteristika školy
4. Koncepce školy
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Podmínky a organizace vzdělávání
7. Vzdělávací obsah a jeho časový plán
8. Evaluační činnost školy

1. **Identifikační údaje o MŠ**

**Adresa školy:** Tři Dvory 259, 280 02 Kolín

**Telefon:** 321 766 175

**E-mail**: [skolka.tridvory@seznam.cz](mailto:skolka.tridvory@seznam.cz)

**Zřizovatel školy:** Obec Tři Dvory271, 280 02 Kolín

**Ředitel školy: Kateřina Škopková**

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Forma zařízení:** sloučené zařízení - MŠ a ŠJ

**Jména zpracovatelů ŠVP**: Kateřina Škopková, řed. MŠ

Hana Kutová, uč. MŠ

**Projednání ŠVP na pedagogické radě:** dne 28. 8. 2018

**Platnost ŠVP**: od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2021

**Název programu: Čtyři roční období**

1. **Historie a současnost MŠ:**

Mateřská škola byla v obci zřízena z bytu učitele v místní škole k 1. listopadu 1949. Měla 28 žáků a učila zde jedna učitelka z Brandýsa n/Labem, která se do obce přivdala. V roce 1952 nastoupila do mateřské školy učitelka z Kolína. V tomto roce byla dokončena úprava WC a natřena okna. V roce 1956 chodilo do mateřské školy 33 dětí a v srpnu byl v mateřské škole zřízen žňový útulek. Školnici v těchto letech dělala jedna z místních občanek. V roce 1957 jeden tatínek vyrobil pro mateřskou školu kolotoč. V roce 1958 kromě ředitelky v mateřské škole učila ještě jedna učitelka. V tomto roce byl k budově mateřské školy vybudován betonový chodník. V roce 1961 proběhla jak v mateřské, tak národní škole rekonstrukce: výměna střešní krytiny, oprava komínů, výměna poškozených krovů, zavedení vodovodu a kanalizace, oprava fasády apod. Tyto práce prováděl jak Okresní stavební podnik v Kolíně, tak místní občané a především členové Sdružení rodičů a přátel školy. V roce 1966 byla brigádnicky vybudována školní vývařovna a jídelna z bytu řídícího učitele. Do té doby děti chodily na oběd domů a potom se do školky vracely. Ke školnímu stravování bylo přihlášeno 50 dětí. V roce 1968 nastoupila do mateřské školy nová učitelka, která se později stala ředitelkou. Po jejím odchodu do důchodu v roce 1997 byla konkurzem vybrána na její místo současná ředitelka. Od roku 1991 učí v MŠ i současná učitelka.

Od roku 2003 má mateřská škola právní subjektivitu a je vedena v obchodním rejstříku pod názvem:

Mateřská škola Tři Dvory, okres Kolín

Sídlo MŠ je ve Třech Dvorech č.p. 259, 280 02 p. Kolín

IČ: 709 88 994

Tel. 321 766 175

Ředitelka: 1

Učitelka: 3

Kuchař a vedoucí školní jídelny: 2

Školnice: 1

Provozní doba: 6.30 – 16.30 hodin

Kapacita mateřské školy je od 1. 9. 2015 – 42 dětí, MŠ je dvoutřídní.

Mateřská škola je zaměřena a výtvarnou a pracovní výchovu a proto má neoficiální

název P a s t e l k a.

MŠ každoročně připravuje mnoho akcí:

* návštěvy kina a divadla
* ozdravné pobyty v solné jeskyni
* předplavecký výcvik
* bruslení
* zajímavé výlety
* dobrodružné noci v MŠ
* spolupráce s Obcí Tři Dvory – vítání občánků, příprava Adventu, Den matek, Andělské zvonění
* oslava MDD
* pasování předškoláků na školáky
* loučení se školkou
* tvořivé dílny

Od roku 2005 mateřská škola postupně prochází rekonstrukcí. Byla vyměněna okna a dveře, kuchyň byla zmodernizována (výměna sporáku a kuchyňské linky), ve třídách bylo položeno nové linoleum nebo koberce a dětem byly zakoupeny nové židličky a stolečky, byla vybudována úklidová komora, úložné prostory na lehátka, hygienickým a kapacitním požadavkům již vyhovuje i sociální zařízení jak dětí, tak personálu. Též byl vybudován přístupový chodník a opravena zeď v areálu MŠ. V roce 2012 byla dokončena rekonstrukce druhé třídy MŠ a celková kapacita byla navýšena na 40 dětí. Od 1. 9. 2015 je kapacita MŠ ještě navýšená o další 2 místa, celkem tedy na 42 dětí. V 1.třídě je 14 dětí a ve 2.třídě 28 dětí.

Na jaře 2011 byly odstraněny staré nevyhovující dřevěné prvky na školní zahradě a byly nahrazeny novými. V roce 2015 byla na zahradě vybudována nová pergola, kde se děti mohou ukrýt před deštěm i sluníčkem. Prvky na hřišti byly doplněny o druhé pískoviště, dřevěný vláček a řetězovou dvouhoupačku. V roce 2016 byla zahrada dovybavena dřevěným vláčkem, v roce 2017 bylo pořízeno sluneční zakrytí pískovišť.

Od roku 2015 je MŠ elektronicky zabezpečena elektrovrátnikem.

V roce 2017 byla obě pískoviště opatřena slunečními clonami a tentýž rok byly

na vchodových dveřích MŠ pro zvýšení bezpečnosti dětí nainstalovány nové ochranné prvky.

**3**.**Charakteristika školy:**

Najdete nás v klidné části obce Tři Dvory uprostřed krásné přírody. V bezprostřední blízkosti jsou rybníky, louky a lesy.

Budova MŠ je přízemní. Prostory jsou rozděleny na dvě třídy, místnosti pro odpočinek dětí, šatnu, předsíň, kabinet, ředitelnu a sociální zařízení. Spojovací chodbou jsou třídy propojeny se školní jídelnou, která zajišťuje celodenní stravování pro mateřskou školu. K MŠ patří velká školní zahrada s členitým terénem, který umožňuje rozmanité využití během celého roku.

Mateřská škola aktivně spolupracuje s Obcí Tři Dvory, se Sportovním oddílem Tři Dvory, dále s 5. ZŠ Kolín a s MŠ Konárovice. Dalšími důležitými partnery jsou rodiče dětí, se kterými se snažíme co nejvíce spolupracovat.

**4.Koncepce mateřské školy**

***Motto: „Ať je jaro, léto, podzim, zima s kamarády v naší školce je nám prima.“***

Filosofií naší mateřské školy je přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Vycházíme z individuálních potřeb dětí, vedeme je k samostatnosti a schopnosti respektovat se navzájem. Díky smíšené třídě se setkávají děti různého věku, což je učí vzájemně si pomáhat, tolerovat se, učit se od druhých a zároveň to i lépe rozvíjí komunikační dovednosti dětí.

Naší hlavní prioritou je, aby se dítě cítilo ve školce především dobře a spokojeně, protože mateřská škola je víceméně jeho druhou rodinou, kde tráví velkou část dne, a proto je důležité, aby zde vládla příjemná atmosféra, pocit bezpečí a přátelské vztahy, jak mezi dětmi, tak dětmi a pedagogy.

**5.Charakteristika vzdělávacího programu:**

Koncepce výchovně vzdělávací práce vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP) vydaného Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Má dlouhodobý charakter a je podle RVP rozpracována do pěti hlavních oblastí vzdělávání, které postihují všechny stránky rozvoje předškolního dítěte:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Školní vzdělávací program je rozpracován do čtvrtletních tematických celků a nabízí konkrétní náměty na práci s dětmi s přihlédnutím k ročnímu období a různým oslavám naší země, obce, školy i jednotlivých dětí. Podrobněji a časově tematicky rovněž vytyčuje náměty pro výlety, kulturní akce a další činnost dětí. Jednotlivé úkoly jsou zpracovány tak, aby pedagog měl možnost vybrat téma a jeho jednotlivé úkoly na sebe navazující podle vypracovaného státního programu vzdělávání předškolních dětí. Pozornost je pak především věnována věkovým zvláštnostem jednotlivých skupin dětí a celkovému harmonickému rozvoji dětí s přihlédnutím k jejich momentálním potřebám. Při práci je kladen důraz na psychickou pohodu dítěte v rámci rozvoje jeho osobnosti. Namísto neustálého přizpůsobování dítěte uměle vytvořeným normám, je respektováno právo dítěte na individuální rozvoj,

na vlastní názor, osobité prožívání, objevování, samostatné hledání, ale i tápání a chybováním. Cílem učitele by mělo být na základě poznávání individuálních předpokladů dotažení každého dítěte k maximu jeho možností. K tomu by nám mělo pomoci rozvíjení dětské osobnosti v nejširším slova smyslu. Chápat je jako uvádění do poznání, vybavovat je dovednostmi pro další poznávání, jako je kritické myšlení, dovednost pracovat s informacemi, učit se spolupracovat, nebát se projevit svůj názor, komunikovat a podobně.

Školní vzdělávací program je veřejným dokumentem přístupným pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Rodičům je kdykoliv k dispozici u informační nástěnky v MŠ.

Záměrem předškolního vzdělávání je podílet se na rozvoji dítěte, jak po stránce fyzické, psychické, tak i sociální, aby na konci předškolního období bylo v rámci možností samostatnou osobností připravenou na další nároky společnosti, ať již pro život ve škole či rodině.

Pedagogické pracovnice tedy na základě těchto skutečností sledují tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Pedagogické pracovnice uplatňují při naplňování rámcových cílů tyto společné postupy:

|  |  |
| --- | --- |
| **Rámcový cíl** | **Konkrétní rozvíjení rámcového cíle** |
| Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání | Pedagogické pracovnice vedouděti k péči o zdravý tělesný rozvoj. Systematicky rozvíjejí vyjadřovací schopnosti, tvořivost, fantazii a praktické dovednosti dětí. Vedou děti k samostatnému přemýšlení a rozhodování. Děti jsou motivovány k aktivnímu poznávání a učení. Mateřská škola vede děti k vyjadřování svých názorů, pocitů a nálad. |
| Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost | Pedagogické pracovnice vedou děti ke schopnosti spolupracovat, navazovat přátelství a kamarádství, být ohleduplní ke slabším a hendikepovaným. Práce v mateřské škole motivuje děti k pochopení a udržování kulturních tradic a hodnot naší společnosti. Zároveň jsou děti seznamovány  s multikulturní společností a vedeny k jejímu porozumění a tolerování. |
| Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí | Pedagogicképracovnicese snaží rozvíjetsebevědomí a sebedůvěru dítěte, jeho zájmy, nadání a potřeby. Děti jsou mateřskou školou motivovány k spolupráci s ostatními dětmi, ale i členy rodiny a svým okolím. |

Pedagogické pracovnice působí na dítě ve všech cílových oblastech plánovanou činností, svým chováním a příkladem, ale i v zcela nahodilých a předem neplánovaných situacích. Naplňováním těchto cílů je potom směřováno k utváření klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence jsou v RVP obecně formulovány jako soubory předpokládaných dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Do etapy předškolního vzdělávání patří tyto klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

V předškolním vzdělávání usiluje naše MŠ o rozvoj výše uvedených klíčových kompetencí u všech dětí s přihlédnutím na jejich individuální možnosti. Pedagogické pracovnice uplatňují tyto společné postupy:

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Výchovné a vzdělávací strategie** |
| Kompetence k učení | Pedagogické pracovnice vedou děti k pozorování, zkoumání a všímání si souvislostí a k uplatnění získaných zkušeností v běžném životě. Mateřská škola se snaží seznamovat děti s okolním světem, kulturou i současnou vědou a technikou, která nás bezprostředně obklopuje. Děti jsou pedagogickými pracovnicemi aktivně vedeny k umění klást otázky i k hledání odpovědí na ně. Děti jsou dále motivovány k tomu, že započatou práci je potřeba dokončit, jsou schopny řídit se instrukcemi a pokyny a respektovat je. Pedagogické pracovnice vedou děti k tomu, aby si uměly vážit práce své i druhých, dovedly, odhadnou své síly a hodnotit svoje osobní pokroky i úspěchy jiných dětí. |
| Kompetence k řešení problémů | Mateřská škola vede děti k řešení problémů na základě nápodoby, opakování nebo podle předešlé zkušenosti. Pedagogické pracovnice vedou děti k tomu, aby problémy řešily v rámci možností samostatně, ale zároveň se nebály využít pomoci dospělého. Děti jsou vedeny k užívání logického myšlení, užívání matematických pojmů a souvislostí. Pedagogické pracovnice vytváří takové podmínky, aby se dítě při řešení problémů nebálo chybovat a umělo se vyrovnat i s případným neúspěchem. |
| Kompetence komunikativní | Děti jsou mateřskou školou cíleně vedeny k tomu, aby až ukončí předškolní vzdělávání správně vyslovovaly, vyjadřovaly se ve větách, uměly vyjádřit svůj názor a dovedly reagovat na otázky jim kladené. Pedagogické pracovnice rozvíjí u dětí jak verbální, tak neverbální komunikace. U neverbální komunikace jsou děti vedeny k pochopení symbolů, gest a jiných forem, běžných pro společnost, ve které žijí. Mateřská škola motivuje děti i k poznávání jiných jazyků a alespoň částečnému osvojení povědomí o jejich fungování. |
| Kompetence sociální a personální | Pedagogické pracovnice vedou dítě k samostatnosti při rozhodování se o vlastních aktivitách a činnostech. Stejně tak rozvíjejí u dítěte pocit odpovědnosti za své rozhodnutí a činy. Mateřská škola motivuje děti k nutnosti spolupráce s ostatními, respektování jejich názoru a schopnosti činit kompromisy. Dítě je motivováno k jisté obezřetnosti při styku s cizími lidmi, vedeno k vhodnému chování k nim a k případnému odmítnutí nevhodného chování ze strany těchto lidí. |
| Kompetence činnostní a občanské | Děti jsou pedagogickými pracovnicemi vedeny ke schopnosti plánovat své činnosti, rozhodovat o jejich vhodnosti a nést za ně zodpovědnost. Děti jsou vedeny k všímavosti, pracovitosti a činorodosti. Mateřská škola je vede k umění vyjádřit svůj názor, ale stejně tak umět respektovat názory druhých. |

Výchova avzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Třída je smíšená a věkové skupiny jsou v ní zastoupeny nerovnoměrně. Po celou dobu docházky se dítě setkává se stejným kolektivem i pedagogickými pracovnicemi, které uplatňují především tyto vzdělávací zásady:

* systematicky vedou děti k tomu, aby směřovaly k vytčenému cíli
* snaží o jednotné působení na dítě  jak v MŠ, tak i v rodině
* používají co nejvíce příkladů a konkrétních vzorů
* při osvojování dovedností a návyků se snaží učit děti zapojovat co nejvíce smyslů, podporovat jejich aktivitu a vhodně je motivovat
* neméně důležitou zásadou je i rovnoměrné propojení kolektivní výchovy s individuální péčí, na kterou je v rámci možností kladen obzvlášť důraz

Formy a metody vzdělávání

Formy a metody vzdělávání mají charakter hry, zábavy a různých zajímavých činností, které probouzejí zájem dětí. Ve vzdělávacím procesu jsou zastoupeny spontánní aktivity i řízené činnosti, které jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Spontánní aktivity:

* + Výtvarný koutek
    - Nabízí dětem dostatek různého výtvarného materiálu (tradičního i netradičního), kreslící panel, atd.
  + Hudební koutek
    - Nabízí dětem velké množství hudebních hraček, které slouží k rozvoji rytmických dovedností a probouzí v dětech kladný vztah k hudbě
  + Dopravní koutek
    - Umožňuje dětem poznávat dopravní prostředky, dopravní značky a učí je formou hry orientaci v silniční dopravě
  + Tělovýchovný koutek
    - Rozvíjí tělesné schopnosti dětí, máme dostatek tělovýchovných pomůcek – trampolína, gymnastické míče, švédská bedna, žebřiny, kopýtka ke cvičení rovnováhy, obruče, rehabilitační pomůcky ke cvičení nožní klenby, barevný padák, míče, skákací pytle

a překážky

* + Kuchyňský koutek
    - Dětská kuchyňka je vybavena napodobeninami skutečných moderních kuchyňských spotřebičů a nábytkem
  + Naučný koutek
    - Mikroskop – možnost zkoumání přírody, dětské encyklopedie
  + Koutek společenských her
    - Díky společenským hrám pro nejmenší se děti učí respektovat pravidla, hrát fair play, umět prohrávat a radovat se z vítězství

Řízené činnosti:

* + Pohybové aktivity
    - Předplavecký výcvik
    - Ozdravné pobyty v solné jeskyni
    - Účast na atletických závodech v Kolíně
    - Sportovní dny v MŠ
    - Cyklovýlety
  + Smyslové činnosti
  + Psychomotorické činnosti
  + Didaktické hry
  + Rozhovory, vyprávění
    - Ranní komunikativní kruh,
    - Učí děti naslouchat si, respektovat názory druhých, umět vyjádřit vlastní názor před ostatními, rozvíjí jejich jazykové a řečové dovednosti
  + Recitace, dramatizace
    - Hraní pohádek a muzikálů v MŠ, přednes básniček a říkadel
    - Prezentace dětí před veřejnosti – vánoční vystoupení pro rodiče, pro Obec Tři Dvory, pro MS ČČK, pro místní důchodce,

vystoupení ke Dni matek, vítání občánků

* + Logopedická cvičení
  + Výuka angličtiny hrou
  + Vycházky
    - V průběhu celého roku máme možnost pozorovat změny v přírodě – lesy, pole, rybníky, louky, řeku Labe
  + Výlety
    - Výlet do Skanzenu v Kouřimi
    - Výlet do Dýňového světa
    - Výlet do ZOO
    - Návštěvy zámků
    - Cyklovýlety
    - Výlet na dopravní hřiště
    - Výlet za kamarády do MŠ Konárovice
    - Návštěva psího útulku v Kolíně (vozíme dobroty psím kamarádům)
  + Seznamování s tradicemi
    - Dušičková noc v MŠ
    - Seznámení s vánočními zvyky (Sv. Martin, Sv. Barbora, Sv. Mikuláš, Lucie, adventní zvyky,…)
    - Masopust
    - Vynášení Moreny
    - Velikonoce
    - Pálení čarodějnic

**6. Podmínky a organizace vzdělávání**

**Uspořádání školy:**

MŠ Tři Dvory je dvoutřídní, smíšená s kapacitou 42 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 7 let na základě žádosti jejich rodičů a doporučení lékaře. Děti do MŠ přijímá ředitelka školy, která zároveň vydává kritéria, podle kterých rozhoduje o zařazení dětí k docházce do mateřské školy pokud počet přihlášených dětí převyšuje kapacitu MŠ. Všechna rozhodnutí jsou řádně evidována.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:

1. Přednostně budou přijaty děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

2. Děti s trvalým pobytem v obci Tři Dvory podle data narození- starší mají přednost.

3. Ostatní děti podle data narození – starší děti mají přednost.

**Věcné podmínky:**

MŠ má dostatečně velké prostory, které splňují hygienickou kapacitu pro 42 dětí a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Herny jsou členěny do menších hracích koutků se zaměřením na určitou herní činnost. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou plně vyhovující požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy i dětmi plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky, nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Děti se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru i exteriéru budovy.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada. Zahrada má dostatek travnatých ploch, členitý terén, pískoviště a průlezky a poskytuje dětem dostatečný prostor pro pohybové aktivity. Všechny dřevěné prvky na dětském hřišti vyhovují bezpečnostním požadavkům a ve spolupráci s Obcí Tři Dvory bude zahrada postupně dovybavena dalšími herními prvky.

**Životospráva:**

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, je dodržován pitný režim, děti mají ve třídách stále k dispozici dostatek tekutin. Jsou dodržovány tříhodinové intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy. Bereme ohledy na stravovací návyky z domova, ale snažíme se naučit děti jíst zeleninu, ovoce, naučit je pít, mít potřebu tekutiny. Do jídla je násilně nenutíme. Děti vedeme k samostatnosti při stolování ( nalévání nápojů, rozdávání příborů, odnášení talířů po jídle, přinášení druhého jídla).

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Do MŠ děti přichází a odchází tak, jak to jejich rodičům vyhovuje. Všechny činnosti probíhají nenásilně, děti se jich mohou zúčastnit nebo nemusí a je jim nabídnuta jiná činnost.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, přičemž délka pobytu závisí na momentálním stavu počasí a kvalitě ovzduší.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší spánkovou potřebou je nabízen po krátkém odpočinku jiný klidový program.

**Psychosociální podmínky:**

Při výchově je kladen důraz na péči o harmonický rozvoj všech stránek osobnosti dítěte. Dítěti v procesu výchovy a vzdělávání poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, uznání a empatickém naslouchání. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. To, jak se dítě v mateřské škole cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. Pedagog je dítěti spíše partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě k poznávání. Respektuje to, že každé dítě má právo být jiné. Každé má právo se projevovat jako jedinečná osobnost, rozvíjet a učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, ve kterém se řídí pravidly dětského soužití ve třídě (viz. Dětská pravidla soužití v MŠ Tři Dvory).

Jsou dodržována Dětská práva zpracována podle Úmluvy o právech dítěte (viz. Dětská práva v MŠ Tři Dvory).

**Organizace:**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nachází potřebné zázemí, klid bezpečí i soukromí. Při prvním vstupu dítěte do MŠ je uplatňován přizpůsobený adaptační režim. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

**Režimové uspořádání dne v 1. třídě:**

6.30 – 8.30

Příchod, ranní hry

8.30 - 9.00

Hygiena. svačina

9.00 - 9.30

Přátelské zahájení dne v kruhu - seznámení s tématem dne a aktivitami, které nás čekají,

výchovně-vzdělávací činnost

9.30 - 11.30

Pobyt venku

11.30 - 12.15

Hygiena, oběd

12.15 – 14.00

Hygiena, četba /poslech/, odpočinek

14.00 – 14.30

Hygiena, oblékání, svačina

14.30 - 16.30

Odpolední zájmová činnost

**Režimové uspořádání dne ve 2. třídě:**

6.30 – 8.45

Příchod, ranní hry

8.45 - 9.15

Hygiena, svačina

9.15 - 9.45

Přátelské zahájení dne v kruhu - seznámení s tématem dne a aktivitami, které nás čekají,

výchovně-vzdělávací činnost

9.45 – 11.45

Pobyt venku

11.45 – 12.30

Hygiena, oběd

12.15 – 14.00

Hygiena, četba /poslech/, odpočinek, klidové činnosti u předškoláků

14.00 – 14.45

Hygiena, oblékání, svačina

14.45 - 16.30

Odpolední zájmová činnost

**Řízení MŠ**

Mateřská škola je řízena kolektivem pracovníků v čele s ředitelkou MŠ. Všichni zaměstnanci MŠ mají přesně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly (viz. Pracovní řád). Ředitelka školy ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí, respektuje jejich názor, podporuje jejich účast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče, Obec Tři Dvory, Klub důchodců Tři Dvory, TJ Tři Dvory, 5. a 6. ZŠ Kolín, PPP Kolín a pediatry.

**Personální a pedagogické zajištění**

Všechny čtyři pedagogické pracovnice splňují předepsanou odbornou kvalifikaci a rozšiřují si vzdělání formou dalšího studia, různých seminářů, i samostudiem a nové poznatky aplikují do své pedagogické činnosti. Tři učitelky mají pracovní úvazek 1,000, čtvrtá učitelka má pracovní úvazek 0,580.

Dvě provozní pracovnice mají úvazek 1,000. Třetí provozní pracovnice má úvazek 0,500.

**Spolupráce s rodiči**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodina je ten, kdo má největší vliv na děti a je tedy jejich primárním vychovatelem, s čímž se ztotožňujeme. Z tohoto důvodu je nutné umožnit rodinám, aby sehrály zásadně významnou úlohu ve výchovném procesu dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (webové stránky mateřské školy, nástěnky v budově MŠ, třídní schůzky).

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání (možnost individuálních konzultací).

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost při sdělení důvěrných informací.

**7.Vzdělávací obsah a jeho časový plán**

Obsah vzdělávání je stanoven na tři roky a slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování stanovených cílů v souladu s osobností dítěte a jeho postupným začleňováním do životního a společenského prostředí.

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř bloků, které vznikly s hlavními cíly ŠVP a vycházejí z přirozeného zájmu dětí. V rámci daného tématu využíváme situace, navozujeme události a připravujeme takovou nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje (děti poznávají, ověřují si různé zkušenosti a seznamují se s novými věcmi). Každý blok má několik podtémat, která se vzájemně prolínají.

1. **Blok: Podzim**

Časový rozsah: čtvrtletní

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské
6. **Téma: Kdo všechno přišel do školy**

Podtémata:

* + Hurá do školky!
  + Mám kamarády?
  + Moje školka

Zaměření:

* + - Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy
    - Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
    - Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
    - Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
    - Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
    - Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
    - Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
    - Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

1. **Téma: Sklízíme plody podzimu**

Podtémata:

* + Na poli
  + Na zahradě- aneb co skrývá proutěný košík
  + Barvy a dary skřítka Podzimníčka

Zaměření:

* + - Podporovat dětská přátelství
    - Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
    - Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
    - Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
    - Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
    - Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
    - Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách

1. **Téma: Když padá listí**

Podtémata:

* + Pozor děti, draci letí!
  + Pečujeme o své zdraví
  + Naše vesnice

Zaměření:

* + - Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
    - Posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, radost, zájem, …)
    - Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
    - Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
    - Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
    - Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině
    - Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
    - Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

1. **Blok: Zima**

Časový rozsah: čtvrtletní

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské
6. **Téma: Těšíme se na Ježíška**

Podtémata:

* + Advent- Barborka a Mikuláš
  + Předvánoční pohádkový čas- tradice a zvyky
  + Vánoce, Vánoce přicházejí

Zaměření:

* + - Rozvíjet užívání všech smyslů
    - Rozvíjet schopnost utvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i

ke svému okolí

* + - Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
    - Vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě)
    - Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti)
    - Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)
    - Osvojovat si dovednosti, potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

1. **Téma: Paní zima jede**

Podtémata:

* + Zimní radovánky na ledu a sněhu
  + Dospěláci v práci
  + Karnevaly, maškarády, mají všechny děti rády

Zaměření:

* + - Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
    - Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
    - Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
    - Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
    - Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení
    - Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do školy)
    - Rozvíjet základní kulturně společenské postoje
    - Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

1. **Téma: Zima kolem nás**

Podtémata:

* + Zima v lese a na poli
  + Zvířátka v zimě
  + Kniha- můj kamarád

Zaměření:

* + - Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
    - Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
    - Vytvářet základy pro práci s informacemi
    - Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
    - Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
    - Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
    - Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

1. **Blok: Jaro**

Časový rozsah: čtvrtletní

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské
6. **Téma: jak se rodí jaro**

Podtémata:

* + Jaro už je zase tady, nakukuje do zahrady
  + Jaro ťuká na vrátka, narodí se zvířátka
  + Veselé Velikonoce
  + Půjdu k zápisu

Zaměření:

* + - Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
    - Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
    - Rozvíjet kultivovaný projev
    - Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dítěte
    - Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace
    - Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
    - Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
    - Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

1. **Téma: Moje zvířátko – kde má domov?**

Podtémata:

* + Domácí zvířata a jejich mláďata
  + Život u vody
  + Zvířata ve volné přírodě
  + Zoo, aneb týden v Africe

Zaměření:

* + - Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
    - Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
    - Rozvíjet mluvený projev dítěte
    - Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
    - Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
    - Učit se chránit bezpečí své i druhých
    - Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
    - Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
    - Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

1. **Téma: Když všechno kvete**

Podtémata:

* + Moje rodina
  + Maminky slaví svátek
  + Barvy Jara

Zaměření:

* + - Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
    - Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
    - Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
    - Vytvářet citové vztahy k rodině
    - Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku
    - Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

1. **Blok: Léto**

Časový rozsah: čtvrtletní

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské
6. **Téma: Letní radovánky**

Podtémata:

* + Děti mají svátek
  + Znaky léta
  + Hurá na prázdniny!
  + Malí námořníci
  + Loučení se školkou

Zaměření:

* + - Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
    - Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
    - Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
    - Osvojit si relativní citovou samostatnost
    - Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
    - Vytvářet základní kulturní a společenské postoje
    - Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

**8. Evaluační činnost školy**

Oblasti evaluace a autoevaluace

Evaluační činnosti jsou veškeré plánované a cílené aktivity mateřské školy směřující k ověřování, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených ve školním vzdělávacím programu.

Autoevaluace je součástí školního vzdělávacího programu, jež vymezuje cíle, nástroje, kritéria a časové rozvržení této činnosti. Autoevaluace je prováděna pedagogickými pracovnicemi, popřípadě ostatními zaměstnanci mateřské školy a rodiči.

Autoevaluace školy směřuje hlavně k tomu, aby pedagogické pracovnice (ředitelka a učitelka školy), případně veřejnost, zřizovatel a ostatní získali informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které si v ŠVP mateřská škola stanovila. Takto získané informace jsou především důležitou zpětnou vazbou pro ředitelku školy.

Závěrem z každoročních evaluačních činností je vlastní hodnocení školy, které se zpracovává současně s výroční zprávou.

**Co budeme evaluovat?**

* + **Podmínky předškolního vzdělávání**
    - Věcné podmínky (materiální)
      * Vybavenost pomůckami a hračkami
      * Využívání pomůcek
      * Dostupnost hraček a pomůcek dětem
      * Vhodnost hraček a pomůcek vzhledem k věku dětí
      * Uspořádání třídy
        + Hodnotí: pedagogické pracovnice
        + Nástroje: pozorování, rozhovor
        + Časové rozvržení: 2x ročně
    - Životospráva
      * Pitný režim a přístup dětí k němu
        + Hodnotí: pedagogické pracovnice, kuchař
        + Nástroje: pozorování, rozhovor, diskuse
        + Časové rozvržení: 2x ročně, dle situace
    - Psychosociální podmínky
      * Úspěšnost zařazení dítěte do školního procesu
      * Dodržování pravidel vzájemného soužití
        + Hodnotí: pedagogické pracovnice
        + Nástroje: pozorování, rozhovor, diskuse
        + Časové rozvržení: 1x týdně
    - Organizační zajištění chodu MŠ
    - Řízení MŠ
    - Personální a pedagogické zajištění
      * + Hodnotí: pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ, zřizovatel MŠ
        + Nástroje: rozhovor, pozorování, diskuse, řízené rozhovory, analýza třídní dokumentace, dohodovací jednání, kontroly
        + Časové rozvržení: 1x ročně
    - Spoluúčast rodičů
      * Míra spoluúčasti rodičů na dění v MŠ
        + Hodnotí: pedagogické pracovnice: 1x týdně
        + Rodiče: 1x ročně
        + Nástroje: rozhovor, třídní schůzky, školní akce, konzultace
  + **Vzdělávací proces**
    - Vhodnost učiva
    - Přítomnost všech oblastí RVP v integrovaných blocích
    - Vhodnost použitých metod a postupů
    - Naplňování vzdělávacích cílů
      * + Hodnotí: pedagogické pracovnice, děti, ředitelka MŠ
        + Nástroje: rozhovor, pozorování, hospitace, řízené rozhovory, dětská kresba, kruhy přátelství
        + Časové rozvržení: 1x týdně
  + **Průběh vzdělávání**
    - Kvalita komunikace
    - Otevřenost vůči dětem
    - Respektování individuálních potřeb dětí
    - Zařazování zdravotně preventivních aktivit
      * + Hodnotí: pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ
        + Nástroje: rozhovor, pozorování (denně), hospitace (3x ročně), pedagogické rady (4x ročně)
  + **Výsledky vzdělávání u dětí**
    - Dovednost uplatnit získané poznatky v praktických činnostech
    - Schopnost dokončit zadanou práci
    - Schopnost řešit problémy
    - Komunikační schopnosti (slovní zásoba, schopnost mluvit ve větách)
    - Respektování pravidel ve skupině
    - Schopnost vyjádřit svůj názor
    - Schopnost spontánní hry
    - Schopnost spoluúčasti na rozhodování
      * + Hodnotí: pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ, rodiče, logoped, základní škola (u zápisu do 1. třídy)
        + Nástroje: rozhovor, pozorování, řízené rozhovory, ústní hodnocení, kruhy přátelství, vedení portfolií, pedagogická diagnostika dětských prací, konzultace
        + Časové rozvržení: průběžně, dle situace, denně, po ukončení integrovaného bloku

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 28. 8. 2018

Kateřina Škopková, ředitelka MŠ